

湖南体育职业学院 运动训练（武警定向军士）专业

人才培养方案审批表

专业所在部门	士官学院	专业名称	运动训练（武警定向军士）	专业带头人	夏东
执笔人	夏东		制定时间	2022.7	
参与制定人员情况	姓名	职称	工作单位	承担的任务	备注
	吴生海	副教授	湖南体育职业学院	宏观指导	
	夏东	讲师	湖南体育职业学院	培养目标、规格、课程设计、实施保障	
	许远志	助教	湖南体育职业学院	收集整理课程信息、格式调整	
	彭森	副教授	湖南体育职业学院	宏观指导	
	涂光前	教授	湖南体育职业学院	宏观指导	
专业建设委员会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">负责人 签字（盖章）：夏东 2022年7月29日</p>				
系（院）审核意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">负责人 签字（盖章）：吴生海 2022年7月29日</p>				
教务处审核意见	<p style="text-align: center;">同意。</p> <p style="text-align: right;">负责人 签字（盖章）：涂光前 2022年8月23日</p>				
学术委员会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">负责人 签字（盖章）：涂光前 2022年8月24日</p>				
党委会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p style="text-align: right;">院领导 签字（盖章）：涂光前 2022年8月30日</p>				



湖南體育職業學院

运动训练(武警定向军士)专业
人才培养方案

(2022级)

2022年7月

目 录

一、专业基本信息	1
(一) 专业名称.....	1
(二) 专业代码.....	1
二、入学要求	1
三、学制与学历	1
(一) 学制.....	1
(二) 学历.....	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求	4
(一) 职业能力分析.....	4
(二) 课程设置表.....	5
(三) 课程描述.....	2
七、教学进程及安排	55
(一) 教学进程安排表.....	55
(二) 教学学时分配.....	58
八、实施保障	59
(一) 师资队伍.....	59
(二) 教学设施.....	60
(三) 教学资源.....	64
(四) 教学方法.....	64
(五) 学习评价.....	65
(六) 质量管理.....	66
九、毕业要求	67
(一) 课程学分要求.....	67
(二) 培养目标与培养规格要求.....	67
(三) 毕业设计 with 专业技能考核要求.....	67
(四) 证书要求.....	67
十、附录	68
(一) 教学进程安排表.....	68
(二) 运动训练(武警定向军士)专业人才培养方案修订组织机构.....	69
(三) 人才培养方案变更审批表.....	70

湖南体育职业学院

2022 级运动训练(武警定向军士)专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称

运动训练(武警定向军士)

(二) 专业代码

570303

二、入学要求

高级中等教育学校毕业生。

三、学制与学历

(一) 学制

标准学制三年。

(二) 学历

大专。

四、职业面向

1. 职业发展路径

运动训练(武警定向军士)专业毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1 运动训练(武警定向军士)专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	体能教员
发展岗位	指挥类军士(二级、三级军士,四级、三级、二级、一级军士长)、军官
迁移岗位	特战类岗位、文书、军械员、警卫员

2. 职业面向

运动训练（武警定向军士）专业职业面向如表 2 所示。

表 2 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
教育与体 育大类 (57)	体育类 (5703)	体育 (89)	体育专业人员 (2-09-07)	体能教员	职业资格证：社会体 育指导员 行业证书：体能训练 师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、军政素质过硬，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的可持续发展的能力，具有鲜明国格、聪颖智格、健康体格、健全人格、卓越匠格；掌握军事体能组训、竞赛组织等军事训练理论知识和实践技能，面向武警部队从事体能教员工作的高素质复合型技术技能人才，毕业 3-5 年后能从事指挥类军士（二级、三级军士，四级、三级、二级、一级军士长）、军官等工作。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

Q1. 坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想概论思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识的新时代“四有”军人；

Q3. 具有国防意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5. 具有健康的体格、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

Q6. 能够在从事军队初级指挥技术教员工作中遵循的军事体能教练员基本素养准则和国防准则；

Q7. 具备部队初级指挥技术人才所必须的政治思想觉悟，献身国防的理想信念。

2. 知识要求

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、安全施训等相关知识。

K3. 掌握运动训练专业相关的基本理论、军事体育教学的基本理论知识；

K4. 掌握运动训练、军事体育教学及军人运动竞赛的组织与管理的基本知识；

K5. 熟悉体能教员岗位所必须的体能训练计划制订和评价理论方法、体能训练理论与方法、运动人体科学的理论与方法相关知识；

K6. 掌握士兵身体素质训练的基本训练理论知识与方法；

K7. 掌握士兵体能测试与评价的相关理论与知识、运动损伤防护的相关知识；

K8. 掌握体能教员基本组训的理论与方法；

K9. 了解指挥技术类军士的发展趋势及军事体能在部队的需求。

3. 能力要求

A1. 具有好学勤学善学的学习能力,具有审问慎思明辨的思维能
力,具有爱劳精技笃行的践行能力,具有竞争合作立人的“竞合能力”,
具有乐业精业敬业的创业能力;

A2. 能够运用所学思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀
传统文化知识,做士兵的思想政治工作的能力;

A3. 具有观察、了解、分析掌握部队士兵的基本情况的能力,能
遵循部队士兵身心发展规律和学习特点实施教育教学,科学合理选择
教育策略和方法,使学员在训练过程中具备科学分析能力,同时能加
强体能训练过程的科学化;

A4. 具备现代教育技术运用能力,能将信息技术与专业教学有机
融合;

A5. 具有体能测试与评价的能力,并根据士兵的实际情况制订体
能教学计划;能够进行军事体能教学反思,发现存在问题,分析内在
原因,探索改进策略,能够从事军事体能训练工作中研究的能力;

A6. 具有组织军人运动竞赛与与管理的的能力;并具备终身学习能
力、创新能力和资源获取与整合能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

表3 典型工作任务与职业能力分析表

工作 岗位	典型工作任 务	对应培养规格	对应课程
体能 教员 (核 心能 力岗 位)	1: 军事基础 训练组织	Q1. Q2. Q3. K1. K2. K3. A1. A2. A3.	军队基层管理、军事训 练、军事器械体操、武 警勤务、武术、散打、 田径。
	2: 军事体能 训练计划的 制订	Q1. Q2. Q3. K1. K2. K3. A1. A2.	运动人体科学、运动生 物力学、体能测试评估 与方法、运动训练学、 运动营养学、体育测量 与评价。
	3: 军事体能 训练方法与 指导	Q1. Q2. K1. K2. A1. A2.	身体素质训练理论与 实践、体育心理学、军 事体育教学法、运动损 伤与防护、功能性训

工作岗位	典型工作任务	对应培养规格	对应课程
			练。
	4: 思想政治工作	Q1. Q2. Q3. Q4. K1. K2. A1. A2.	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、军队基础政治工作、中共党史、习近平新时代中国特色社会主义思想概论。

(二) 课程设置表

表4 课程设置表

课程模块名称	课程类型	主要课程
公共基础课程	必修课	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、劳动教育、劳动实践、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、入学教育、国家安全教育
	限选课	中共党史、马克思主义理论、数学(统计学应用)、美育类课程(艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一)、语言文化类课程(应用文写作/文学欣赏二选一)、中国优秀传统文化类课程(中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一)、职业素养类课程(普通话、社交与礼仪/体育文化三选一)
	任选课	职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明
专业(技能)课程	专业基础课程	体育心理学、运动人体科学、体能测试评估与方法、运动损伤与防护、运动生物力学、运动训练学、田径
	专业核心课程	军队基层管理、身体素质训练理论与实践、功能性训练、军事训练、军事器械体操、武警勤务、散打
	专业实训课程	认识实习、岗位实习、素质拓展活动
	专业选修课程	军队基层政治工作、军事体育教学法、运动营养学、体育保健与康复、教育心理学、统计学应用、体育测量与评价、羽毛球、篮球、足球、排球、健身气功、武术套路、

(三) 课程描述

1. 公共基础课程

(1) 公共基础必修课程

主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、信息技术、劳动教育、劳动实践、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、创业基础、军事理论、军事技能、入学教育、国家安全教育等16门课程，共35学分。



表 5 公共基础必修课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
思想道德与法治	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的思想政治素质；</p> <p>(2) 具备良好的道德素质；</p> <p>(3) 具有良好的法治素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解正确的人生观、道德观、法治观的基本理论；</p> <p>(2) 掌握解决人生问题的科学方法、道德修养的正确方法、培养法治思维的途径；</p> <p>(3) 熟悉社会主义核心价值观、中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能用正确的人生观指导和约束自己言行；</p> <p>(2) 能坚定理想信念并自觉践行；</p> <p>(3) 能自觉弘扬中国精神，坚持理性爱国和改革创新；</p> <p>(4) 能自觉弘扬和践行社会主义核心价值观；</p> <p>(5) 能自觉遵守社会各领域道德规范，加强道德修养；</p> <p>(6) 能用法治思维分析、解决问题，依法行使权利和履行义务。</p>	<p>1、新时代大学生的历史使命</p> <p>2、树立正确的人生观</p> <p>3、坚定理想信念</p> <p>4、弘扬中国精神</p> <p>5、践行社会主义核心价值观</p> <p>6、明大德守公德严私德</p> <p>7、尊法学法守法用法</p>	<p>本课程采用讲授法、案例分析法、分组讨论法、专题教学法、项目教学法等教学方法进行教学，根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境，引导学生树立正确的人生观、崇高的理想信念；培养学生的法治素养、高尚道德品格、爱国主义精神。</p> <p>课程考核包括学习过程考核、实践项目考核和期末考试三部分；平时成绩占30%，实践项目考核成绩占20%，期末理论考试成绩占50%。</p>
大学生职业生涯规划	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备社会责任感、自主学习意识、自我管理能力、自我剖析思维；</p> <p>(2) 具有正确的就业观和价值观、职业观。</p>	<p>1、认识当前就业形式</p> <p>2、生涯规划的基本概念与理论</p> <p>3、自我认知</p> <p>4、社会认知</p>	<p>本课程采用案例分析、职业人物访谈、团体生涯辅导、情景模拟、职业素质测评、活动体验、问题导向、优秀人物报告等教学方法，使学生进行初步的职业定位，对未来</p>

划	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当前就业形势;</p> <p>(2) 熟悉职业生涯规划相关理论;</p> <p>(3) 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用职业生涯规划理论进行自我认知、确定生涯目标、合理规划路径;</p> <p>(2) 能够客观地进行自我评估;</p> <p>(3) 能够运用相关资讯平台有效搜索信息,对社会大环境合理评估;</p> <p>(4) 具备对职业特征的客观认知;</p> <p>(5) 能够撰写学业及生涯规划书。</p>	<p>5、职业生涯决策</p> <p>6、职业能力提升</p>	<p>职业进行合理规划,拓展学生思路,为各专业实现其人才培养目标,达到未来工作岗位素质要求,为企业、社会、国家培养合格的劳动者。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,主要是平时成绩(考勤、课堂纪律)占20%;实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%;终结性考核占50%,主要包括撰写职业规划和演说以及职业生涯规划大赛(参赛学生可以比赛成绩计为期末成绩)。</p>
军事理论	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备正确的国防观和爱国热情及国防意识;</p> <p>(2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防水平的素质;</p> <p>(3) 具备树立打赢信息化战争的信心和努力拼搏,学习高科技、报效祖国的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解国防、国家安全、武装力量等内涵;</p> <p>(2) 了解我国国防历史、国防体制、国防战略、国防政策、国防法规以及国防成就;</p> <p>(3) 了解军事思想、现代战争、信息化战争的要求;</p> <p>(4) 了解战争内涵、特点、发展的历程,信息化装备的内涵、</p>	<p>1、中国国防</p> <p>2、国家安全</p> <p>3、军事思想</p> <p>4、现代战争</p> <p>5、信息化装备</p>	<p>本课程以线上线下相结合的方式,采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,使学生树立正确的国防观,激发学生的爱国热情,增强学生国防意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%(出勤、任务点学习、课堂参与、章节测试)占30%;终结性考核占50%(期末综合测试)</p>

	分类与发展及对现代作战的影响； (5) 了解世界主要国家信息化装备的发展情况。I III 能力目标 (1) 具备理解中国国防战略思想的能力； (2) 能够用所学知识分析理解新军事革命的内涵和发展演变； (3) 具备理解军事思想、并参与现代战争与信息化战争的能力。		
军事技能	I 素质目标 (1) 具备国防观念、国家安全意识和忧患危机的意识； (2) 具备弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高综合国防的素质； (3) 具备树立打赢信息化战争的信心与努力拼搏，学习高科技、报效祖国的素质。 II 知识目标 (1) 熟悉队列动作的基本要领与三大条令的主要内容； (2) 了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则； (3) 了解轻武器的战斗性能； (4) 熟悉卫生、救护基本要领； (5) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项。 III 能力目标 (1) 能够运用单兵战术基础动作用于战斗； (2) 能够学会射击基本动作用于射击； (3) 能够运用战场自救互救的技能； (4) 能够运用识图用图、电磁频谱监测的基本技能。	1、共同条令教育与训练 2、射击与战术训练 3、防卫技能与战时防护训练 4、战备基础与应用训练	本课程主要以实践教学为主，通过集中训练、分组练习等，全面提升综合军事素质与军事技能，激发学生献身国防事业。 本课程的考核由学校 and 承训教官共同组织实施，成绩分优秀、良好、及格和不及格四个等级。根据学生参训时间（占30%）、现实表现（占20%）、掌握程度（占50%）综合评定。



<p>入学教育</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备规矩意识，能够做到遵纪守法，自觉遵守各项校纪校规；</p> <p>(2) 具有对所专业的认同感，热爱专业，并具稳固的专业思想；</p> <p>(3) 具有安全意识；</p> <p>(4) 具备热爱学校，尊敬师长，团结友爱的品质；</p> <p>(5) 具有珍爱生命，积极乐观，身心健康的状态。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解学院发展历史、系部状况及各项校纪校规；</p> <p>(2) 了解专业培养目标、职业面向与培养规格；</p> <p>(3) 掌握确保身心健康、人身与财产安全的基本知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够做好自我管理，建立良好的人际关系，尽快适应大学生活；</p> <p>(2) 能够对照专业培养规格，提升自我完善的能力；</p> <p>(3) 能够珍惜关爱生命，确保身心健康及自身人身与财产安全。</p>	<p>1、学院发展历史与各系部状况</p> <p>2、各项校纪校规教育</p> <p>3、专业教育</p> <p>4、安全教育</p> <p>5、生命健康与心理健康教育</p>	<p>本课程主要采用实地参观、开展讲座、观看影片、组织宣讲会等形式进行教学，初步培养学生对学校 and 专业的认同感。</p> <p>本课程考核方式以考查为主，考查学生对学院历史、专业、学生管理制度等方面的了解程度。</p>
<p>劳动教育</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质，具备正确的劳动价值观；</p> <p>(2) 具备勤于思考、做事认真、勇于创新、敬业乐业、实事求是的良好作风，具备技术革新和技能创新意识；</p> <p>(3) 具备热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，为社会主义现代化事业、中国梦的实现奉献的精神品质；</p>	<p>1、劳动与劳动观</p> <p>2、劳动精神</p> <p>3、劳模精神</p> <p>4、工匠精神</p> <p>5、实践劳动能力培养</p> <p>6、劳动安全与大学生劳动权益保护</p>	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式，通过劳动教育理论课程的学习，结合专业特点安排日常生活劳动、生产性劳动以及服务型劳动的实践活动，普及与学生未来职业发展密切相关的通用劳动科学知识，培养学生把握马克思主义、习近平新时代劳动思想，使学生树立正确的劳动观点和劳动</p>

	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义劳动思想、十八大以来习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要论述，劳动精神、工匠精神、劳模精神、以及文明生产、环境保护、安全消防等知识；</p> <p>(2) 掌握相关劳动法律法规的条例知识；</p> <p>(3) 掌握专业技能操作基本知识、劳动安全知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备按照文明生产、环境保护、安全消防要求从事劳动生产的能力；</p> <p>(2) 具备运用《劳动法》相关内容维护劳动者合法权益的能力；</p> <p>(3) 具备一定的专业劳动技能和劳动创新能力，能从事相关专业领域的基础岗位。</p>		<p>态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩（考勤、课堂纪律）占20%；实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要为综合测试成绩。</p>
国家安全教育	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备履行维护中国公民国家安全义务的意识；</p> <p>(2) 具备强烈社会责任意识；</p> <p>(3) 具备自觉遵纪守法、自爱自强、诚实劳动、友善助人的良好品德；</p> <p>(4) 具备自我保护防范意识与法律维权意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当前国家安全和高校安全预防政治问题及案件工作面临的严峻形势；</p> <p>(2) 了解公共卫生安全的概念，危害，掌握正确应对公共卫生安全的方法；</p> <p>(3) 了解校园盗窃、校园诈骗、传销的概念及危害，掌握正确应对盗窃、诈骗、传销的方法；</p> <p>(4) 了解交通事故造成的严重人身伤害，掌握交通事故的防范</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、国家安全 2、公共卫生安全 3、财产安全 4、学习安全 5、网络安全 6、消防安全 7、社会活动安全 8、灾害自救 	<p>本课程主要以“案例教学”为主要教学手段，通过集中授课、分组讨论等方式进行教学。使学生树立生命至上、安全第一的意识和正确的安全观，培养学生的爱国热情和社会主义核心价值观，使其遵纪守法，诚实劳动、主动担当、积极承担安全责任。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是完成结课作业。</p>

	<p>措施和应急处置方法，掌握交通法、民法典基础知识；</p> <p>(5) 了解常见的社交活动陷阱和网络诈骗的主要手段，掌握互联网背景下新型安全问题的分辨方法；</p> <p>(6) 了解大学生激情犯罪、涉赌涉毒的主要特征；</p> <p>(7) 了解火灾的基本常识，火灾的预防方法，掌握火灾逃生与自救、灭火器的使用方法；</p> <p>(8) 了解自然灾害的形成原因，掌握预防灾害、灾害自救及安全救护基本常识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够辨别危害国家安全的行为。具备预防、区分邪教的能力；</p> <p>(2) 能够养成讲究公共卫生的良好习惯，具备应对突发性公共卫生安全事件的基本技能；</p> <p>(3) 具备预防校园盗窃、识别校园诈骗、拒绝传销的能力；</p> <p>(4) 具备应对交通事故中的自救、急救能力。能够认清网络不良信息，并在网络环境中保护自己；</p> <p>(5) 能够针对侵财犯罪和奸情犯罪，采取防范措施，防止犯罪；</p> <p>(6) 能够察觉并指出引发火灾的危险元素，具备全面感知、实时预警、正确救助能力；</p> <p>(7) 能够面对突发、危急情况，冷静思考并快速反应和妥善处置，能自救互救并确保自身安全。</p> <p>(8)</p>		
<p>形势与政策</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备开阔的视野和理性分析能力；</p> <p>(2) 具备正确的世情观、国情观和党情观；</p> <p>(3) 具备爱国主义热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>II 知识目标</p>	<p>依据教育部社会科学司关于高校“形势与政策”教育教学要点，围绕党和国家推出的重大战略决策和当代国际、国内形势的热点、焦点问题以及</p>	<p>本课程主要采用专题教学的形式，采用案例分析法、分组讨论法、项目教学法等教学方法。通过党的最新路线、方针政策的解读，提高学生理性分析能力，树立正确的国情观、世情观和党情观，培养学生爱国主义</p>

	<p>(1) 掌握马克思主义的形势与政策观、形势与政策的方法论、形势发展变化的规律、政策的本质和特征等基础知识;</p> <p>(2) 熟悉党的最新路线方针政策的基本内容;</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义的政策体系。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能运用马克思主义方法论分析形势和理解政策;</p> <p>(2) 能够深入思考、理性分析和准确判断国内外重大事件、敏感问题、社会热点难点难点问题。</p>	<p>当前大学生就业创业等实际情况来确定。</p>	<p>热情、民族自信心和社会责任感。</p> <p>本课程以学生根据专题教学内容撰写一篇学习心得体会的形式进行考核,教师根据学生完成质量进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。</p>
大学生心理健康教育	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 通过知识学习,心理活动参与和体验,具备心理保健意识和心理危机预防意识;</p> <p>(2) 具备培养良好自我意识、情绪与情感状态、意志品质和人格特征的思维;</p> <p>(3) 具备较高适应环境变化的心理素质。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解健康心理学的基本概念和基本理论;</p> <p>(2) 熟悉大学阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(3) 掌握自我调适的基本知识、大学生常见的心理危机及其干预知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够提升自我探索技能;</p> <p>(2) 能够提升心理调适技能;</p> <p>(3) 能够提升心理发展技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、大学生心理健康概述 2、大学生自我意识与培养 3、大学生心理适应与压力应对 4、大学生情绪管理与调试 5、大学生人格发展与心理健康 6、大学生学习心理与自我完善 7、大学生人际交往 8、大学生恋爱心理与性心理 9、大学生生命教育与危机干预 	<p>本课程采用讲授法、案例教学法、分组讨论法、角色扮演法、团体辅导训练法、心理测验法等方法进行教学,促进学生身心健康发展。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式,其中过程性评价占50%,主要是平时成绩占20%,实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%;终结性考核占50%,主要是期末考试卷面成绩。</p>

大学 英语	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备运用英语语言知识和语言技能, 比较准确地理解和表达信息、观点、情感, 进行有效口头沟通和书面沟通等职场涉外沟通的核心素养;</p> <p>(2) 具备理解、尊重世界多元文化的开放胸怀和国际视野, 具有文化自信以及中华民族共同体意识和人类命运共同体意识; 具备在日常生活和职场中能够用英语传播中华文化、有效进行跨文化交际和多元文化交流的价值取向的核心素养;</p> <p>(3) 具备理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点、具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平的核心素养;</p> <p>(4) 具备自我管理的自觉和良好的自主学习习惯, 具有多渠道获取学习资源, 自主、有效地开展学习的意识和能力的核心素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握2300-2600个左右单词以及由这些词构成的常用词组; 了解信息社会下的新工作、新词汇的英语表述方法;</p> <p>(2) 掌握注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文的英文写作方法;</p> <p>(3) 掌握时间顺序、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等的英语词汇、短语、句式、句型;</p> <p>(4) 掌握英语句子结构、时态、语态等语法知识;</p> <p>(5) 掌握不同文化内涵的语篇结构形式和语言特征;</p> <p>(6) 掌握简单的中英文翻译方法和技巧。</p>	<p>Reading and Writing</p> <p>Topics:</p> <p>(1)Hello! Hi!</p> <p>(2)Sorry and Thank you!</p> <p>(3)How Can I Get There!</p> <p>(4)Be on Time and in Time.</p> <p>(5)What a Fine Day!</p> <p>(6)Come on! Go! Go! Go!!</p> <p>(7)Let's Throw a Party!</p> <p>(8)Keep Fit, Not Fat!</p> <p>Modules:</p> <p>(1)Talking Face to Face</p> <p>(2)Being All Ears</p> <p>(3)Trying Your Hand</p> <p>(4)Maintaining a Sharp Eye</p> <p>(5)Appreciating Chinese Culture</p> <p>Listening and Speaking</p> <p>Topics:</p> <p>(1)Greeting and Farewell</p> <p>(2)Thanks, Congratulations and Apologies</p> <p>(3) Self-introduction</p> <p>(4)Introducing People</p> <p>(5)Meeting and Seeing off</p>	<p>通过讨论法, 让学生以小组为单位围绕主题进行探索及延展交流; 通过讲授法, 让学生掌握与主题相关的词汇、句型、语法等知识并具备相应的语言应用能力; 通过任务驱动法, 让学生查阅资料并对知识进行系统整理; 通过自主学习法, 让学生拓展视野、培养学生的学习习惯和自主学习能力; 通过实践练习, 让学生巩固知识、运用知识, 形成技能技巧。</p> <p>课程思政目标为对比中西方文化, 传播中华优秀传统文化, 将社会主义核心价值观融入英语语言课程的教学内容, 将知识传授与能力培养、思辨能力培养结合起来, 教会学生如何学习、如何做人、如何做事; 在拓宽国际视野的同时, 增强国家认同, 坚定本民族文化自信, 树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识, 增强学生的民族自豪感和文化自信心。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占50%, 主要是平时成绩占20%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占30%; 终结性考核占50%, 主要是期末考试卷面成绩。</p>
----------	--	--	---

	<p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够使用2300-2600个英语单词以及由这些词构成的常用词组;</p> <p>(2) 能够书写英文注册表、贺卡、名片、个人信息、便条、海报、通知、信件等日常应用文;</p> <p>(3) 能够听懂题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词语速为每分钟80-100词的简单会话、谈话;</p> <p>(4) 具备用英语就介绍、感谢、歉意和祝贺、询问路线、指路、预订交通工具、天气情况、邀约、病症描述、就医等进行交际与沟通的能力;</p> <p>(5) 具备读懂350单词左右不同文化内涵的文章的能力;</p> <p>(6) 具备80-100词的一般性话题短文的写作能力;</p> <p>(7) 具备翻译简单的中英文句子或短文的能力。</p>	<p>People</p> <p>(6)Phoning</p> <p>(7)Making a Schedule</p> <p>(8)Making Reservations</p> <p>(9)Checking in a Hotel</p> <p>(10)Entertaining Guests</p> <p>(11)Shopping</p> <p>(12)At the Hospital</p> <p>(13)Entertaining Activities</p> <p>(14)Sightseeing and Traveling</p> <p>(15)Asking for directions</p> <p>(16)At the Bank</p> <p>Modules:</p> <p>(1)Let's Get Ready</p> <p>(2)Find Out the English</p> <p>(3)Listen and Respond</p> <p>(4)Listen and Report</p> <p>(5)Listen and Interpret</p> <p>(6)Listen for Fun</p>	
信息技术	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备对信息的敏感度以及对信息价值的判断力;</p> <p>(2) 具备科学的计算思维;</p> <p>(3) 具备数字化创新与发展的能力;</p> <p>(4) 树立正确的信息社会价值观和责任感;</p> <p>(5) 具备团队协作意识和职业精神;</p>	<p>1、文字处理软件Word 2010的操作与应用</p> <p>2、电子表格Excel 2010的操作与应用</p> <p>3、演示文档Power Point2010的操作与应用</p>	<p>本课程采用任务驱动法、案例教学法等教学方法,提升学生信息技术技能以及解决生活、学习中实际问题的能力。</p> <p>课程思政目标为加强对学生社会责任的教育,力求学生在纷繁复杂的信息社会中站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,</p>



	<p>(6) 具备自主学习、独立思考和主动探究意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握Word 2010的基本编辑、图片插入和编辑、表格插入和编辑等操作；</p> <p>(2) 掌握Excel 2010的工作表、工作簿、公式和函数、图表分析等操作；</p> <p>(3) 掌握Power Point2010的演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用等操作；</p> <p>(4) 掌握搜索引擎的应用；</p> <p>(5) 了解新一代信息技术及其主要代表技术的典型应用；</p> <p>(6) 掌握信息伦理知识，了解相关法律法规与职业行为自律的要求；</p> <p>(7) 理解信息安全技术，了解计算机病毒、木马、拒绝服务攻击等信息安全常见威胁以及对应的防御措施。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够用Word文字处理软件完成对毕业论文、简章、简报等文件编辑工作；</p> <p>(2) 能够用Excel电子表格软件进行数据处理和分析；</p> <p>(3) 能够制作并放映Power Point演示文稿；</p> <p>(4) 能够在网页、社交媒体等不同平台进行信息检索；</p> <p>(5) 具备较强的信息安全意识与防御能力，有效辨别网络虚假信息。</p>	<p>4、新一代信息技术概论</p> <p>5、信息检索</p> <p>6、信息素养与社会责任</p> <p>7、计算机信息安全</p> <p>8、高职计算机考试应用模拟</p>	<p>分别为平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。</p>
<p>毛泽东思想和</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 养成理论思维习惯；</p> <p>(2) 具备中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、</p>	<p>1、毛泽东思想</p> <p>2、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观</p>	<p>本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生</p>



<p>中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>文化自信； （3）具有爱国主义情怀，具有坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、为实现中国民族伟大复兴而奋斗的行动自觉和责任感。</p> <p>II 知识目标 （1）准确把握马克思主义中国化进程中的理论成果； （2）深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就； （3）透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>III 能力目标 能运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>		<p>的中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中国民族伟大复兴奋斗之中。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。</p>
<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>I 素质目标 （1）养成理论思维习惯； （2）实现从学理认知到信念生成的转化，具有使命担当； （3）具有树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的意识，具有增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。</p> <p>II 知识目标 （1）全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想概论思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义； （2）深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想概论思想蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法；</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格、历史地位。</p>	<p>本课程主要采用讲授法、提问法、分组讨论法、活动体验法、任务驱动法、案例教学法和专题式教学法等教学方法。增强学生坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；不断提高思想理论水平，自觉投身于中国特色社会主义现代化国家的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂参与、</p>



	<p>(3) 透彻理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略。</p> <p>III 能力目标</p> <p>增进对习近平新时代中国特色社会主义思想概论思想科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。</p>		<p>随堂作业、课后作业)占30%；终结性考核占50%，主要是期末考试卷面成绩。</p>
创业基础	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备创新创业意识；</p> <p>(2) 具备善于思考、勇于探索的精神；</p> <p>(3) 具备敢于承担风险、敢于挑战自我的进取精神；</p> <p>(4) 具备善于合作，诚实守信，回报社会的责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解当前创业形势和创业政策；</p> <p>(2) 了解创新创业的基本内涵、创业活动特殊性；</p> <p>(3) 熟悉创业素质、创业流程的相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够在创业过程运用财务知识进行计算和分析；</p> <p>(2) 能够完成一份完整的创业计划书；</p> <p>(2) 能够面对问题提出问题解决方法；</p> <p>(3) 能够识别市场机会，并快速资源整合，组建团队。</p>	<p>1、创新思维</p> <p>2、创业者的素质和能力</p> <p>3、创业团队的组建</p> <p>4、创业机会的识别与开发</p> <p>5、创业资源的整合</p> <p>6、创业计划书及商业模式概论</p> <p>7、企业创办及管理</p> <p>8、项目路演</p>	<p>本课程通过讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，掌握就业创业知识，提高就业创业实践能力，培养学生诚实守信、团结协作的优良品质和立足体育、服务社会的责任感。</p> <p>本课程的考核评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，其中过程性评价占50%，主要是平时成绩占20%，实践成绩（课堂提问、课堂讨论、实践作业）占30%；终结性考核占50%，主要是创业计划书撰写及路演考核。</p>
大学生就业指导	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备积极主动、善于学习、善于思考的态度；</p> <p>(2) 具备良好的就业心理素质；</p> <p>(3) 具备正确的择业观、就业观、价值观；</p> <p>II 知识目标</p>	<p>1、择业准备</p> <p>2、简历制作</p> <p>3、求职技巧指导</p> <p>4、就业权益维护</p> <p>5、适应职场</p>	<p>本课程主要采取讲授法、案例教学法和任务驱动法等教学方法，提高就业竞争力。坚持立德树人，在教学中融入职业素养教育、社会主义核心价值观教育等，让学生有职业认同感、遵守礼仪道德、树立正确的人生观、</p>

	<p>(1) 了解当前就业形势和就业政策； (2) 了解就业、择业过程中的法律知识； (3) 熟悉就业流程及规定； (4) 掌握简历书写知识、求职面试知识及技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够在就业心理问题上进行自我调适； (2) 能够制作求职简历，并利用求职技巧求职； (3) 能够运用相关法律知识维护自己就业权益； (4) 能够适应职业角色、社会环境，具备适应社会的能力。</p>		<p>价值观、世界观和科学的择业观、就业观。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式。其中：考勤占20%，课堂互动及课后作业占30%，简历撰写、模拟面试占50%。</p>
--	--	--	---

(2) 公共基础选修课程

公共基础限选课程主要为中共党史、马克思主义理论、数学（统计学应用）、美育类课程（艺术鉴赏/书法鉴赏/舞蹈鉴赏三选一）、语言文化类课程（应用文写作/文学欣赏二选一）、中国优秀传统文化类课程（中华国学/走进故宫/孙子兵法中的思维智慧三选一）、职业素养类课程（普通话/社交与礼仪/体育文化二选一）等7门课程，共8.5学分。

公共基础任选课程主要为职业健康教育、演讲与口才、新媒体概述、海洋的前世今生、人类与生态文明、西方经济学的奇妙世界、走进航空航天、商业伦理与企业社会责任、中国历史地理概况、文化差异与跨文化交际、西方文明史导论、古希腊文明，任选1门课程，共2学分。

表6 公共基础选修课课程设置表

<p>中共党史</p>	<p>I 素质目标 (1) 确立辩证唯物主义历史观; (2) 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”; (3) 传承中国共产党人的红色基因。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解中共党史的重大事件、重要会议、重要人物和重要文献; (2) 熟悉中国共产党100年的奋斗史和中国共产党人的精神谱系; (3) 掌握党的理想信念、初心使命、历史成就和历史经验。</p> <p>III 能力目标 (1) 能够历史地、辩证地分析历史事件和历史人物, 汲取历史经验教训, 把握历史规律; (2) 能够做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。</p>	<p>1、新民主主义革命的历史 2、社会主义革命和建设的历史 3、改革开放的历史 4、新时代中国特色社会主义的历史</p>	<p>本课程采用专题教学, 以讲授法为主, 辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法, 增强教学的互动性、生动性和吸引力、感染力, 确保良好的教学效果。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中课堂作业、课堂表现、课堂考勤占30%; 学生参观红色教育基地撰写观后感占20%; 期末闭卷考试占50%。</p>
<p>马克思主义理论</p>	<p>I 素质目标 (1) 形成正确的马克思主义的世界观和方法论; (2) 具备科学地思维方式; (3) 具备坚定的共产主义信仰。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解马克思主义的内涵、产生、和发展; (2) 掌握马克思主义的鲜明特征; (3) 认识马克思主义的当代价值。</p> <p>III 能力目标 (1) 能够运用有关马克思主义基本原理观察、分析、解决问题; (2) 能够运用马克思方法论认识世界、改变世界。</p>	<p>1、马克思主义政治经济学 2、马克思主义哲学 3、社会学与社会科学方法论 4、马克思主义社会科学方法论</p>	<p>本课程采用专题教学, 以讲授法为主, 辅之以案例分析、分组讨论、播放视频等多种教学方法, 使学生了解马克思主义的基本立场、观点和方法, 形成正确的世界观和方法论, 培养科学的思维方式, 增强学生分析问题和解决现实问题的能力; 树立科学的“三观”、树立科学的信仰, 坚定共产主义信念, 提升大学生马克思主义理论素养和实践能力。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中课堂作业、课堂表现、课堂考勤占30%; 实践项目考核成绩(撰写学习感受)占20%; 期末闭卷考试占50%。</p>

<p>数学（统计 学应用）</p>	<p>I 素质目标 (1) 具备严于律己的意识和良好的学习习惯； (2) 具备严谨的思维习惯和求真务实的工作作风； (3) 具备团队意识和团结协作精神； (4) 具备热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解统计学发展史； (2) 理解统计学基本概念、统计指标的定义及计算公式； (3) 掌握统计表与统计图的结构与种类； (4) 理解相关系数、相关与回归分析的概念。</p> <p>III 能力目标 (1) 掌握统计调查方法，学会制定统计调查方案； (2) 能规范、科学设计统计表； (3) 能运用Excel进行频数统计、绘制统计图、计算统计指标、进行相关分析和回归分析。</p>	<p>1、课程概述与基本概念 2、频数统计与统计图表理论与实践操作 3、集中位置量数定义与计算 4、离中位置量数定义与计算 5、相关与回归分析理论与实践操作</p>	<p>本课程主要为学生未来从事管理类岗位提供收集、整理、分析数据的方法，使学生养成良好的学习习惯、严谨的思维习惯和求真务实的工作作风；培养学生热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神和团结协作精神。</p> <p>通过理论讲授、任务驱动等方法，从已知到未知，从简单到复杂，引导学生理解统计学基本概念、各统计指标的定义，推导其计算公式，并运用Excel对数据进行整理与分析。</p> <p>本课程考核采用过程与结果相结合、理论与实践相结合的考核方式，考勤与作业（过程考核）占20%，考察学生的学习态度和素质目标达成情况；理论考核（过程考核）占30%，考察学生基本概念、原理与方法的掌握情况；实践考核（结果考核）占50%，考察学生运用理论指导实践的能力。</p>
<p>艺术鉴赏</p>	<p>I 素质目标 (1) 具有发展广泛艺术爱好的意识； (2) 具有较好的审美意识。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解各艺术领域典型代表作品； (2) 掌握感悟艺术作品要表达的情感真谛的方法；</p>	<p>1、美术作品鉴赏 2、音乐作品鉴赏 3、舞蹈作品鉴赏 4、戏剧作品鉴赏 5、影视作品鉴赏</p>	<p>本课程主要采用讲授法、案例教学、讨论法等教学方法达成教学目标，提升学生的艺术素养和欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品的的能力，形成正确的审美观念。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法，其中过程性评价占</p>

	III 能力目标 (1) 能够欣赏各类音乐、影视剧和艺术作品; (2) 能够通过对作品的分析,准确理解作品所传达的情感。		50% (小组活动和作业), 终结性评价占50%。
书法鉴赏	I 素质目标 (1) 具有创新精神与审美意识; (2) 具备高雅的审美品位与审美情趣; (3) 具有爱国主义情怀与民族自豪感。 II 知识目标 (1) 了解书法鉴赏的基本理论与方法; (2) 了解不同书法形式的特点与技巧。 III 能力目标 (1) 能够识别不同书法形式; (2) 能够对各历史阶段典型书法作品进行初步鉴赏。	1、书法鉴赏简介 2、甲骨文的欣赏 3、浑厚典雅的金文 4、散氏盘 5、石鼓文 6、篆书的演变 7、两汉隶书的兴盛 8、唐楷的繁荣 9、柳公权玄秘塔碑文与简单注释 10、书法欣赏总论 11、行书 12、草书 13、魏碑	本课程主要以理论讲解与实践操作为主,帮助学生了解书法鉴赏的要求与方法,能够在实际操作中提升自身审美能力,培养高雅的审美品位与审美情趣,增强爱国主义精神与民族自豪感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的方法,其中过程性评价占50% (上课表现和作业), 终结性评价占50%。
舞蹈鉴赏	I 素质目标 (1) 具备独立辩证的舞蹈鉴赏态度; (2) 具备团队协作意识; (3) 具备创新精神。 II 知识目标 (1) 了解舞蹈的形成与发展; (2) 熟悉其舞蹈艺术特征、种类; (3) 熟练掌握各类风格舞蹈作品的赏析方法。 III 能力目标	1、舞蹈的形成与发展 2、舞蹈艺术特征 3、舞蹈的种类 4、舞蹈作品鉴赏	本课程主要采用讲授法、榜样示范法、情境教学法、案例教学法和练习法等教学方法,提高学生的舞蹈鉴赏水平。培养学生的审美能力、团队协作意识、创新精神和吃苦耐劳的意志品质。 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式,其中过程性评价占50% (小组活动和作品), 终结性评价占50%。

	(1) 具备基本的评析能力,能解释该舞蹈的特性与风格; (2) 掌握一定的鉴赏技巧,能够简略地完成舞蹈作品的鉴赏。		
应用文写作	I 素质目标 (1) 具备理论指导实践的科学态度; (2) 具备规范的良好习惯和严谨细致的处事态度; (3) 具备合作、法治、竞争、平等意识。 II 知识目标 (1) 了解计划、总结、调查报告等20余种常见应用文的概念、作用及特点; (2) 熟悉常见应用文的写作要求; (3) 掌握20余种常见应用文的写作方法与技巧。 III 能力目标 (1) 能够运用常用应用文的基本知识阅读、分析常用应用文章; (2) 能够运用常见应用文的写作方法与技巧写出基本规范的相应文种的文章; (3) 能够运用文献查阅、网络查找等方法收集处理写作所需信息; (4) 能够运用多种思维方法发现问题、分析问题和解决问题。	1、应用写作概述 2、办公用文书 3、求职文书 4、学业文书 5、礼仪用文书 6、诉讼用文书 7、经济用文书 8、策划用文书	本课程采用讲授法、讨论法、情境模拟法、案例教学法等教学方法,融入求真、务实、敬业、积极进取、公平公正等思政元素,最终达到培养学生的自主学习、信息分析、解决问题和思维创新的能力的目的。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占50%,具体为:考勤占10%、课堂表现占10%、课后实训占30%;终结性考核期末考试占50%。
文学欣赏	I 素质目标 (1) 具备自觉传承优秀文化的意识,具有热爱祖国语言文字的深厚情感; (2) 具备对经典诗歌、小说、散文、戏剧作品的热爱之情,	1、文学欣赏概论 2、中国古典诗歌欣赏 3、中外现当代诗歌欣赏 4、中外现当代小说欣赏	本课程采用讲授法、讨论法、表演法等教学方法,取得思想启迪、道德熏陶、文学修养、审美陶冶、写作借鉴等人文教育方面的综合效应。通过学习鉴赏中国优

	<p>具有广泛的阅读兴趣和良好的阅读习惯； (3) 具备良好的人文素养及文化认同和文化自信。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解文学欣赏的概念、特点、规律； (2) 掌握并学会运用欣赏文学作品常用的方法； (3) 学会理解文学作品所表达的思想感情，学会领会主旨、分析所蕴含的哲理。</p> <p>III 能力目标 (1) 能够运用欣赏文学作品常用的方法去深入赏析文学作品，理解内涵主旨、哲理情感； (2) 能够掌握诗歌常用手法，具有诗歌欣赏能力； (3) 能够掌握散文常用手法，具有散文欣赏能力； (4) 能够分析小说的人物形象、主题、结构、语言和表现手法； (5) 能够分析鉴赏戏剧冲突、人物、语言；能够批判地分析影视文学作品。</p>	<p>5、中国古代散文欣赏 6、中外散文佳作赏析 7、中国戏曲欣赏 8、中国话剧、歌剧欣赏 9、外国戏剧欣赏 10、品味戏剧文学中的百态人生</p>	<p>秀文学作品，增进学生的文化自信。通过深入赏析中外相关佳作加强社会主义核心价值观教育、德育、美育及感恩、节俭等行为养成教育，全面提升学生的文学素养和文化修养。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%（包括考勤、小组活动和作业）；终结性评价占50%。</p>
<p>中华国学</p>	<p>I 素质目标 (1) 具有较好的人文素养和道德修养，有良好的情操； (2) 具有积极向上道德观念，增强民族自信心和爱国主义。</p> <p>II 知识目标 (1) 了解先贤哲人的思想和古代社会的道德体系； (2) 掌握中国文化的基本知识。</p> <p>III 能力目标 (1) 能够用中华传统智慧理性分析、解决问题； (2) 能够积极主动传承、传播中国优秀传统文化。</p>	<p>1、《易经》与易学 2、阴阳五行学说 3、法家学说 4、先秦儒学 5、诸子学说 6、儒家经学 7、老子道学 8、庄子道学 9、道家学说</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程，主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学，提高学生的人文素养，完善道德修养，提升精神境界；培养道德意识，增强民族自信心和爱国情怀。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，过程性评价占60%（包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%；见面课20%）；期末考试成绩</p>

		10、佛教禅学 11、唯识学	40%。
走进故宫	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有感知文物生命的意识;</p> <p>(2) 具有培育民族自豪和传统文化自信;</p> <p>(3) 具备留住历史根脉的文化遗产意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解故宫历史;</p> <p>(2) 了解故宫宝藏和故宫图书;</p> <p>(3) 了解故宫文物修复。</p> <p>III 能力目标</p> <p>能够把握故宫文物为代表的古代文物内涵和研究的意义。</p>	1、故宫是一个文化整体 2、辉煌的紫禁城 3、故宫永藏 4、我想和你说说画 5、鼎力中国—关于青铜器的那些事 6、瓷器人生—清宫瓷器藏品 7、皇家藏书与图书馆 8、清宫档案 国家记忆 9、清馆藏传佛教的故事 10、逛逛故宫文物医院 11、清廷西洋科技的历史变迁 12、故宫文物南迁记忆	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。培育学生的民族自豪感,建立文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
孙子兵法中的思维智慧	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有创新思维与竞争意识;</p> <p>(2) 具有孙子兵法的智慧思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解孙子兵法中的理论思想及应用。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够积极建立孙子兵法与实际生活的联系;</p> <p>(2) 能够尝试用孙子兵法中的智慧解决心理、思维困境。</p>	1、对战争问题的整体概述和战略指导思想 2、攻守、奇正与虚实 3、《孙子兵法》的战争心理学思想 4、《孙子兵法》中的军事地理 5、《孙子兵法》中的用间思想	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,培养学生创新思维与竞争意识,提高道德教养和人文素质。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
普通话	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备不怕困难、坚定信心的乐观精神;</p>	1、普通话水平测试简介 2、普通话声母、韵母、声调、语	<p>本课程通过分层教学与合作学习、语音图示与示范—模仿等方法,结合专业特</p>

	<p>(2) 具备丰富细腻的审美情趣;</p> <p>(3) 具备稳定的心理素质及良好的人际交流礼仪修养;</p> <p>(4) 具备深厚的爱国情怀, 热爱并积极推广普通话。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解普通话水平测试的有关要求, 熟悉应试技巧;</p> <p>(2) 掌握普通话声、韵、调及语流音变的基本原理和发音要领;</p> <p>(3) 掌握普通话朗读和命题说话的基本理论知识及相关技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够结合方言进行声、韵、调及语流音变的辨正练习, 具备一定的方音辨正能力;</p> <p>(2) 能够使用准确或较准确的普通话朗读一般作品和进行口语交际;</p> <p>(3) 能够达到人才培养方案规定的普通话等级标准。</p>	<p>流音变的辩证发音</p> <p>3、测试用作品朗读训练</p> <p>4、说话训练</p>	<p>点, 选择训练内容, 强化训练效果, 使学生热爱并积极推广普通话。充分挖掘、弘扬教学内容中的中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化, 使学生树立民族自信和文化自信, 培养爱国情怀。</p> <p>本课程采取过程性评价 (50%) 和终结性评价 (50%) 相结合的考核方式。</p> <p>其中, 过程性评价包括出勤、课堂提问、课堂纪律、课堂练习四个方面。对积极参与课堂活动, 自觉遵守课堂纪律的学生酌情加分。终结性评价包括职业能力训练项目考核 (30%) 和湖南省普通话水平测试成绩 (20%) 。</p>
<p>职业健康教育</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备遵纪守法意识;</p> <p>(2) 具备健康第一、安全第一的职业健康意识</p> <p>(3) 具备职业病健康风险防范意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解职业健康安全政策、法律法规;</p> <p>(2) 掌握安全生产知识;</p> <p>(3) 了解相关职业病成因及防护方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备防范安全事故、职业病的能力;</p>	<p>1、思想教育和相关法律法规</p> <p>2、安全生产知识</p> <p>3、职业病的种类与防护</p>	<p>本课程通过理论学习与实践教学相结合的方式开展职业健康与安全教育, 建立学生的安全技术水平和防范事故的能力, 提高和培养学生的职业健康与安全意识和自我保护能力, 并通过相关法规的学习了解职工在劳动安全卫生方面的权利和义务, 自觉遵法守纪。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 50%, 主要是平时成绩 (考勤、课堂纪律) 占 20%; 实</p>

	(2) 具备形成健康、安全的职业工作习惯的能力； (3) 具备避免职业危害的能力。		践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占 30%；终结性考核占 50%，主要为综合测试成绩。
社交与礼仪	I 素质目标 (1) 具备知礼、懂礼、守礼等良好的思想品质； (2) 具备良好的职业礼仪素养； (3) 具备中国传统文化自信。 II 知识目标 (1) 了解礼仪的基本概念、特点与原则； (2) 熟悉中国传统礼仪习俗； (3) 掌握学习、生活与工作中必要的社交礼仪知识； (4) 掌握一定的言谈技巧与求职就业相关知识。 III 能力目标 (1) 能够运用相关的礼仪知识塑造良好的个人形象、表现规范的言谈举止； (2) 能够运用相关的礼仪知识的进行得体的接待、拜访； (3) 能够在求职择业时准备得体的着装和相关佐证材料，并在面试过程中得体的表达。	1、礼仪概述 2、仪容仪表礼仪 3、举止礼仪 4、交往礼仪 5、待客与拜访礼仪 6、宴请礼仪 7、职场礼仪 8、中国传统礼仪习俗	本课程以培养学生的个人修养为出发点，本课程以培养学生的个人修养为出发点，以学生的生活、学习、工作中的人际交往活动为主线，充分利用网络优质教学资源，采用讲授法、演示法、情境模拟法、案例教学法等教学方法，将中华民族自古以来的自谦、敬人、守信、正直、诚实等优良品德融入课堂教学，重视学生的礼仪知识的实际应用，最终影响学生内在改变。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中平时成绩占 50%，终结性考核占 50%，具体为实践考核占 30%；理论考核占 20%。
体育文化	I 素质目标 (1) 具有正确的体育文化观，形成弘扬和发展体育文化的自觉性和责任感； (2) 具有热爱体育事业，爱岗敬业的道德品质； (3) 具有感悟和领会中华传统体育文化的博大精深的精神； (4) 具有中华民族文化自信和文化自觉；	1、体育文化概述 2、体育文化的产生与发展 3、体育文化的价值 4、体育文化模式 5、体育文化的基本类型 6、体育文化的表现形式 7、体育文化的交流与传播	本门课程通过讲授法、案例教学法，讨论法等教学方法，提升学生对体育文化内涵的理解，积极引导 学生明白保护中国体育文化遗产的意义，培养学生的体育文化素养，激励学生弘扬中国传统民族体育文化。 本课程采用过程性评价与终结性评

	<p>(5) 具有爱国主义道德情感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解体育文化的内涵及属性；</p> <p>(2) 认识和掌握体育文化的发展演进历程及功能价值；</p> <p>(3) 认识和理解中西方体育文化模式的差异；</p> <p>(4) 认识和掌握不同体育文化类型和表现形式的划分依据及特点；</p> <p>(5) 理解体育文化交流与传播的意义，认识体育文化交流与传播的方式及冲突；</p> <p>(6) 认识和理解体育文化与其他文化的相互影响和联系；</p> <p>(7) 了解和掌握中国体育文化遗产传承与保护的意義和策略；</p> <p>(8) 认识和掌握体育文化现代化的发展态势和现实路径。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够提升对体育文化的敏感度，具有一定认知、介绍体育的文化背景和文化内涵的意识和能力；</p> <p>(2) 能够利用体育文化相关知识观察、分析、判断体育实践中存在的问题，并提出一定合理化建议；</p> <p>(3) 能够领会和吸收中华体育文化的精髓，积极关注并参与中华体育文化遗产的传承和推广；</p> <p>(4) 能够在体育服务与实践中自觉探索和开发符合当代体育文化发展趋势的体育文化项目和活动。</p>	<p>8、体育文化与人文社会</p> <p>9、体育文化与自然地理环境</p> <p>10、体育文化遗产的传承与保护</p> <p>11、体育文化与现代化</p>	<p>价相结合的考核方式，其中过程性评价占50%；终结性考核占50%，为线上考试。</p>
<p>演讲与口才</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备自主学习、勇于表达意识；</p> <p>(2) 具有团队协作、合作探究精神；</p>	<p>1、演讲与口才概论</p> <p>2、自我介绍与心理素质训练一</p> <p>3、心理素质训练二与演讲口才及</p>	<p>本课程主要采取项目教学法和任务驱动法设计课程框架；在课堂设计上，本课程主要采用混合式教学法，其中还用到</p>

	<p>(3) 具有言语表达的自信心、美感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握语音训练内容，掌握演讲的身体语言，掌握常用的口才训练方法；</p> <p>(2) 掌握各种情景下的表达技巧、演讲应用技巧、辩论应用技巧；</p> <p>(3) 掌握在生活中如何待人接物，掌握生活中常用的沟通表达技巧；</p> <p>(4) 理解求职交谈要点和相关技巧，了解营销活动中语言的特点，掌握营销活动的语言技巧，掌握谈判活动中的策略与语言技巧。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能在演讲时熟练运用肢体语言，能够采用科学方法训练自己的口才；</p> <p>(2) 能够熟练运用表达技巧，在实际生活中进行演讲和辩论；</p> <p>(3) 能够得体恰当的待人接物，在生活中熟练的沟通表达；</p> <p>(4) 能够熟练运用求职面试语言技巧，在求职面试中表现良好；</p> <p>(5) 能够掌握营销谈判口才要点，高效开展相应活动。</p>	<p>技巧</p> <p>4、思维素质训练</p> <p>5、朗读技巧及发音训练</p> <p>6、品诗赏文 诵读人生——班级朗诵比赛</p> <p>7、演讲稿的写作技巧</p> <p>8、演讲稿的写作实操及点评</p> <p>9、社交口才技巧及实训</p> <p>10、应聘求职口才技巧及实训</p> <p>11、营销及谈判口才技巧及实训</p> <p>12、辩论口才技巧及实训</p>	<p>讲授法、分组讨论法、案例教学法、情景演绎等教学方法。</p> <p>考核评价方式：采用过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价中的平时成绩（出勤、课堂表现等）占20%、实践考核成绩（教学模块的项目测试成绩等）占30%，期末考核成绩（理论测试、综合能力测试等）占50%。</p>
<p>新媒体概述</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备新媒体营销思维；</p> <p>(2) 具备新媒体运营思维；</p> <p>(3) 具备互联网的法治意识。</p> <p>II 知识目标</p>	<p>1、新媒体概述</p> <p>2、微信营销与运营</p> <p>3、微博营销与运营</p> <p>4、抖音营销与运营</p>	<p>本课程利用超星学习通平台开展混合式教学，采用项目驱动法、讲授法、案例教学法、情境模拟法等教学手段帮助学生了解新媒体，并能够运用新媒体开展营销活动，培养学生的新媒体营销思维、新</p>

	<p>(1) 了解常见新媒体平台和新媒体发展趋势； (2) 熟悉新媒体各平台特点； (3) 掌握新媒体营销与运营方法。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够合理选择新媒体平台开展营销； (2) 能够针对不同新媒体平台开展运营。</p>		<p>媒体运营思维和互联网法治意识。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占60% (小组活动和作业), 终结性评价占40%。</p>
<p>海洋的前世今生</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备保护海洋生态的环保意识； (2) 具备海洋生态文明重要性的意识； (3) 具备海洋科学的基本认知。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解海洋的形成过程； (2) 了解五洲四洋格局的演变和形成过程； (3) 了解海洋生态系统、海洋生态文明。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够从海洋科学的角度理解历史变迁； (2) 能够运用海洋科学知识力所能及保护海洋生态环境。</p>	<p>1、海洋的形成 2、海陆变迁 3、海洋生物学的发展 4、海洋化学的发展 5、当前的海洋地质学</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,通过普及海洋科学基本知识,引导学生知海、爱海。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。</p>
<p>人类与生态文明</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备珍爱地球的环保意识； (2) 具备生态文明观。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解人类生态系统的基本理论； (2) 了解人类文明与支撑文明的环境的关系； (3) 掌握生态文明建设的基本原则和主要内容。</p> <p>III 能力目标</p>	<p>1、地球、环境与人 2、人类对环境的适应 3、环境对人类文化的影响 4、文化、文明对地球的影响 5、持续文明的生态学机制 6、生态文明建设</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,以生态文明为核心,以人类起源、进化和发展为线索,以人类文化、文明与环境的生态关系为切入点,跨学科、多角度论述人与环境的辩证统一关系。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章</p>

	(1) 能够用生态文明观适应环境, 调节好与环境的关系; (2) 能够做到生物生态适应和文化生态适。		节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
西方经济学的奇妙世界	I 素质目标 (1) 具有评价西方经济学的辩证思维; (2) 具有国家资源利用对个人资源配置重要性的认同感。 II 知识目标 (1) 掌握西方经济学的基本概念; (2) 了解西方经济学的基本原理; III 能力目标 (1) 能运用经济学理论理解各种各样经济现象和经济问题; (2) 能运用经济学理论解决学习、工作、生活中各种经济问题; (3) 能够正确理解、应用、评价、判断西方经济学。	1、西方经济学绪论 2、需求与供给 3、消费者行为理论 4、生产与成本分析 5、市场理论 6、GDP 7、失业和通货膨胀 8、宏观经济政策 9、对西方经济学的总体评价	本课程是智慧树平台的网络课程, 本课程为非经济学专业学习者而设计, 通过情景剧、动画、访谈等多种方式通俗易懂的讲解西方经济学基本原理, 同时通过引用马克思主义政治经济学对比评价西方经济学的局限, 引导学生正确理解、应用、评价、判断西方经济学。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
走进航空航天	I 素质目标 (1) 具有探索航天科学奥秘的好奇心; (2) 具有对我国航天事业发展的自豪感。 II 知识目标 (1) 了解我国航空航天的发展史; (2) 了解飞行器的相关工作原理; (3) 了解前沿航天技术。 III 能力目标 能够自主了解和读懂航天航空领域的前沿技术, 具备对科学地探索能力。	1、航空航天的发展 2、飞机飞行原理 3、航空器 4、飞机构造 5、航天技术	本课程是智慧树平台的网络课程, 以知识讲解为主, 辅以身边的航空航天实例, 培养学生的兴趣爱好, 增强学生对科学的探索能力, 以及对大国重器的自豪感。 本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 过程性评价占60% (包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
商业伦理与企业社会责	I 素质目标	1、商业伦理导论	本课程是智慧树平台的网络课程, 以

<p>任</p>	<p>(1) 具有开展商业活动的社会责任感; (2) 具有良好的伦理观和企业责任观。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解商业伦理学的基本概念和理论框架; (2) 了解企业社会责任思想的起源与发展; (3) 掌握前沿的商业思想体系。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用伦理学理论开展决策分析和判断; (3) 能够在工作与决策中学以致用。</p>	<p>2、道德哲学与伦理决策 3、企业社会责任理论与实践 4、跨国企业经营中的伦理问题 5、互联网营销中的伦理问题</p>	<p>知识讲解为主,辅以访谈互动,传递商业前沿信息,通过情境模拟、案例分析交互式呈现,寓商业伦理价值观教育于课程中。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
<p>中国历史地理概况</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备历史唯物主义辩证观 (2) 具备大国自信与爱国情怀。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解中国历史时期的疆域、政区、人口、民族、经济、文化、地貌、水文、气候、植被等方面的基本状况。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够理解历史规律和人与自然的关系; (2) 能够在历史地图的基础上,解析历史地理与当今地理的关系; (3) 能够确立历史空间概念和人地关系概念,结合学科背景和运用前景,促进自我未来发展。</p>	<p>1、中国的疆域 2、历代政区 3、首都的变迁 4、城市与交通 5、长城运河 6、人口 7、民族 8、农业 9、文化 10、沧海桑田 11、人间几度凉热</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,从时间和空间上解读历史地理;注重培养学生从历史地图的基础上,解析历史地理与当今地理的关系,跨越学科界限,开阔视野,开拓思路;引导学生归纳总结,深化观念,提高综合创新能力。</p> <p>本课程考核采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
<p>文化差异与跨文化交际</p>	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有跨文化交际意识; (2) 具有国际视野; (3) 具有较好的人文素养、文化修养与品味。</p>	<p>1、中西方文化交流 2、中西方文化差异 3、交际与跨文化交际 4、语言交际差异</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学,培养学生的跨文化交际意识和国际视野。</p>

	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解中西方文化交流中常见的问题;</p> <p>(2) 掌握一定的沟通技巧、社交礼仪和跨文化交际原则及策略。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 具备主动发现差异、分析差异的能力;</p> <p>(2) 具备跨文化沟通能力与交际能力。</p>	<p>5、非语言交际差异</p> <p>6、跨文化交际障碍</p> <p>7、跨文化交际实践</p> <p>8、跨文化交际之旅</p> <p>9、跨文化交际经验分享</p>	<p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
西方文明史 导论	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有较好的人文素养;</p> <p>(2) 具有求同存异,尊重其他种族、类型文化的意识;</p> <p>(3) 具有人类命运共同体的认知。</p> <p>II 知识目标</p> <p>了解西方文明发展的各个阶段和发展过程。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够运用东方眼光分析、透视西方文明各个阶段的特点和发展过程;</p> <p>(2) 能够从全球化角度探讨文明的整合问题。</p>	<p>1、希腊文化的意境与希腊文化</p> <p>2、古代希腊的英雄主义</p> <p>3、罗马文明的兴衰</p> <p>4、罗马文化的元素</p> <p>5、中世纪的欧洲贵族</p> <p>6、为什么欧洲最早进入近代社会</p> <p>7、文明的启示</p> <p>8、文艺复兴-欧洲由衰及兴的转折点</p> <p>9、全球文化研究中的几个问题</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比中西方文明,激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节测试10%;见面课20%);期末考试成绩40%。</p>
古希腊文明	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具有对古希腊文明的探索兴趣;</p> <p>(2) 具有好学求知、创新创造的热情,追求自由思想的学术境界。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 准确认识古希腊文明的灿烂成就;</p> <p>(2) 了解古希腊文明对现代西方文明的影响;</p> <p>(3) 了解古希腊文明中所蕴含的“希腊精神”。</p>	<p>1、希腊的神话传说与爱琴文明</p> <p>2、古风时代-城邦文明的奠基</p> <p>3、古典时代-城邦文明的兴盛</p> <p>4、希腊化时代的文明</p>	<p>本课程是智慧树平台的网络课程,主要采用讲授法、案例教学法等教学方法进行教学。通过对比古希腊文明和中华五千年文明,激发学生的民族自豪感和文化自信。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,过程性评价占60%(包括学习进度5%、学习行为25%、章节</p>

	III 能力目标 能够把握古希腊文明的特点与社会发展的联系。		测试10%; 见面课20%); 期末考试成绩40%。
--	--	--	----------------------------

2. 专业（技能）课程

(1) 专业基础课程

主要有体育心理学、运动人体科学、体能测试评估与方法、运动损伤与防护、运动生物力学、运动训练学、田径等7门课程,共14学分。

表7 专业基础课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
体育心理学	I 素质目标 (1) 具备激发学生学习体育心理学知识的兴趣,培养学生积极向上心态的意识; (2) 具备培养学生团结协作、耐心用心、勇于实践和探索的素养; (3) 具备结合教学进行爱国主义、共产主义思想品德教育和专业教育的思想。 II 知识目标 (1) 了解体育心理学的研究对象、任务、方法和发展概况; (2) 熟悉人们参加体育活动时的心理现象和心理活动规律; (3) 掌握体育心理训练的基本知识和方法以	1、绪论 2、体育活动与心理过程 3、体育活动与个体差异 4、体育教学、比赛心理 5、体育活动与心理健康	通过讲述法和案例教学法,使学生掌握今后从事体育教学、训练比赛活动的心理学依据,通过合作学习指导法和讨论法,使学生了解某些心理实验和心理技能训练的方法,把所学心理知识和技能运用到教学训练中,不断提升自我的教学训练能力。 本课程考核学生对基本理论知识的掌握和学生运用理论分析教学训练现象的应用能力。本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式,其中过程性评价占60%,终结性评价占40%

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	及体育心理学常用的实验和测量方法,以便能更好地进行体育教学、训练和比赛工作。 III 能力目标 (1) 能够自觉运用当前所学知识提高自己的体育运动成绩,形成运用心理学知识为体育教学和训练服务的技能技巧; (2) 能够将心理学的基本原理与知识应用于体育运动实践中并发展学生在实践当中分析问题和解决问题的能力; (3) 能够应用情感评价的方法,培养学生高尚的精神和正确的生活态度,提升学生一定的社会适应能力。		
运动人体科学	I 素质目标 (1) 具备观察能力、理解能力和自学能力; (2) 具备语言表达、职业讲述能力以及积极进取、冷静沉着等综合素质; (3) 具备实际操作能力,运用过程中具有职业性、适用性和实用性。 II 知识目标 (1) 了解各器官形态结构功能以及人体在体育运动影响下的变化规律; (2) 熟悉人体结构与机能的基本知识和体育卫生知识,合理的体育活动手段; (3) 掌握常见的运动损伤急救知识和操作技	1、运动系统 2、内脏 3、脉管系统 4、感觉器官 5、神经系统 6、物质代谢 7、运动技能过程中人体机能变化规律 8、按摩 9、运动性伤病原因、急救、处理及预防 10、儿童少年及女性的体育卫生	本课程教学方式主要以理论教学和实践教学两种形式为主。理论教学采用启发式、答疑式、自学式等互动的教学方法。针对教学目标、基本要求,认真细致讲解基本知识、基本内容;实际操作(实操)教学则采用以学生为主体,教师为辅导教学方式(挂图、标本、模型等),进一步认识各器官形态结构功能,掌握运动损伤的急救知识和操作技能,由学生独立完成(实操),教师检查结果,对其能力进行评价。 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式,其中过程性评价占 60%,终结性评价占 40%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	能。 III 能力目标 (1) 能够掌握体育运动对人体各系统的作用和体质的增强原理与方法； (2) 能够针对不同人群，合理安排体育教学和训练，学会运动伤病的预防和简易急救方法； (3) 能够提升学生自身的理论知识与实际运用能力。		
体能测试 评估与方 法	I 素质目标 (1) 具备学习体育专业学生相关知识，提升自身的能力； (2) 具备认真学习，积极向上的精神品质； (3) 具备学生思考与分析的意识以及敢于担当的作风。 II 知识目标 (1) 了解体能测试评估与方法的目的、任务，掌握体能测试评估与方法的基本概念和基本内容，理解体能测试评估与方法的基本原理与方法，掌握体能测试评估与方法的手段方法 (2) 熟悉体能测试评估与方法课教学内容与体能评价的相关知识与方法； (3) 掌握较为完整的体能测试评估与方法理论知识以及具有独立完成体能测试评估与方	1、测试、数据分析与结果 2、身体成分相关分析 3、心率和血压相关分析 4、新陈代谢率相关分析 5、有氧功率相关分析 6、乳酸阈相关分析 7、肌肉力量相关分析 8、肌肉耐力相关分析 9、速度与灵敏相关分析 10、灵活性的相关分析 11、平衡和稳定性的相关分析	本课程是理论与实践结合课程，不仅要了解体能测试评估与方法，还要熟练掌握这些方法，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境。 教学方式主要以理论教学和实践教学两种形式为主。理论教学采用启发式、答疑式、自学式等互动的教学方法。学生应熟悉体能测试评估与方法课教学内容与体能评价的相关知识与方法，并在实践部分让学生独立完成体能测试，并对测试结果进行评估。 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	法的能力。 III 能力目标 (1) 能够各科目训练方法与技巧并结合相应的分析方法进行科学合理分析和评价; (2) 能够具备发现和解决问题的能力, 培养学员较强的分析能力; (3) 能够对体能测试评价与方法的相关测试指标与测试分析数值充分了解。		
运动损伤与防护	I 素质目标 (1) 具备热爱专业的基本职业道德素养; (2) 具备团队合作精神和与人沟通交流的能力。 II 知识目标 (1) 了解运动损伤与防护相关的基本概念; (1) 熟悉运动损伤的基本防护理论知识; (2) 掌握常见运动性疾病的基本防护理论知识。 III 能力目标 (1) 能够对常见运动损伤进行防护; (2) 能够对常见运动性疾病进行防护。	1、常见运动损伤的预防 2、常见运动损伤的急救 3、常见运动损伤的手法检查 4、常见运动损伤的处理 5、常见运动损伤的康复 6、常见运动性疾病的预防与处理	本课程是理论与实践结合课程, 在了解运动解剖学和运动生理学等知识的基础上进行学习, 对损伤的病理进行分析, 并根据损伤程度开运动处方, 教师应该采用多种教学方法进行模拟分组练习。 教学方式主要以理论教学和实践教学两种形式为主。理论部分主要采用讲授的方法。并在实践部分让学生分组进行练习(处理突发情况、包扎等手段), 并对练习情况进行评估。 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%
运动生物力学	I 素质目标 (1) 具备学习运动生物力学对运动理论的研究与实践能力。 (2) 具备了解运动生物力学的发展的素质	1、运动生物力学的研究方法 2、运动生物力学概论 3、人体运动实用力学基础 4、骨、关节、肌肉及人体基本活动的生物	本课程是理论性较强的一门课, 不仅要对力学有一定的理论基础还要对生物学有一定的了解, 并结合所学知识进一步分析人体复杂的运动。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 具备为继续发展我国的运动生物力学而努力学习的意识。 II 知识目标 (1) 了解体育运动中人体（或器械）复杂的运动形式及变化规律； (2) 熟悉力学与生物学的原理，对体育运动中人体复杂的运动进行研究； (3) 掌握人体或生物体在外力和内部受控的肌力作用下的运动规律。 III能力目标 (1) 能够改进运动技术； (2) 能够改善训练手段； (3) 能够改革运动器材； (4) 能够预防运动损伤； (5) 能够对运动康复与健康促进。	力学。 5、人体运动数据采集和处理 6、动作技术的生物力学分析	教学方式主要以理论教学和实践教学两种形式为主。理论部分主要采用讲授和实验的方法。并在实验部分可以让学生作为受试者和测试者，教师对学生的表线进行评价 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%
运动训练学	I 素质目标 (1) 具备科学训练的意识； (2) 具备时刻学习训练理论与训练方法的素养； (3) 具备训练理论与训练方法的创新思维。 II 知识目标 (1) 了解运动训练的目的、任务，掌握运动训练的基本概念和基本内容，理解运动员运动训练的基本原理与方法，掌握年度和周、课训	1、竞技体育与运动训练 2、项群训练理论 3、运动成绩与竞技能力 4、运动训练的基本原则 5、运动训练方法与手段 6、运动员体能及其训练 7、运动员技术能力及其训练 8、运动员体战术能力及其训练 9、运动员心理能力与运动智能及其训练	本课程是理论与实践结合课程，教师应根据学生的学习程度、专业背景选择相应的教学内容、案例和教学情境。 教学内容采用示范法、讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。 为了更全面考核学生的学习情况，本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	练计划的制订方法； (2) 熟悉体育运动训练的基本原理与方法； (3) 掌握较为完整的训练理论知识以及具有指导运动训练的能力。 III 能力目标 (1) 能够掌握各科目训练方法与技巧； (2) 能够进行组织教学、专业操作训练，能够进行人员管理和活动组织； (3) 能够发现和解决问题，培养学员较强的“四会”（会讲、会做、会教、会做思想工作）教学能力。	10、运动员多年训练的计划与组织 11、运动员年度训练的计划与组织 12、周课的训练计划与组织 13、运动员队伍的管理	
田径	I 素质目标 (1) 爱党爱国、遵纪守法、爱岗敬业； (2) 体魄强健、心理健康、行为规范； (3) 具有环保意识，安全意识，竞争意识，规则意识，合作意识和自主学习意识。 II 知识目标 (1) 了解田径运动的基本理论； (2) 了解田径运动竞赛规则和裁判法； (3) 了解田径主要项目的技术特点。 III 能力目标 (1) 具备田径运动主要项目的基本技能； (2) 具备组织田径课堂教学的基本能力（助教）；	1、田径运动基本理论 2、田径运动跑跳投主要项目技术技能 3、田径课堂教学与业余训练 4、田径竞赛的组织与裁判法	将立德树人贯穿于教学全过程，引导学生热爱党的教育事业，培育学生的创新意识、竞争意识、规则意识和工匠精神，为步入职业岗位打下良好品质基础。 注重实操能力培养，通过采用课堂讲解、示范、提问、分组讨论、案例教学、练习、比赛、课后作业等理论与实践相结合的方法，使学生基本能够承担组织田径项目的教学、训练与竞赛任务。 本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，具体考核成绩评定办法如下： 平时考核成绩：20%；实践考核成绩：50%；理论考核成绩：30%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 具备田径业余训练的基本能力 (助理教练); (4) 具备田径运动会基本执裁能力 (助理裁判)。		

(2) 专业核心课程

主要有军队基层管理、身体素质训练理论与实践、功能性训练、军事训练、军事器械体操、武警勤务、散打等 7 门课程, 共 32 学分。

表 8 专业核心课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军队基层管理	I 素质目标 (1) 具备将经常性的管理工作贯穿部队建设的各方面的意识; (2) 具备通过有效的管理督促部队各类人员履行职责的素养; (3) 具备条令条例、规章制度对部队惊醒管理的思维。 II 知识目标 (1) 了解军队基层管理工作是提高部队战斗力和规范部队管理的依据; (2) 熟悉武警官兵在执行公务和日常生活中的行为准则和义务; (3) 掌握战备执勤、训练、处置突发事件中的分队管理方法。	1、军队基层管理工作的任务、特点和要求 2、军队基层管理工作的基本原则、重点问题和一般方法 3、基层人员管理 4、基层的日常管理 5、基层的安全管理 6、基层管理工作的组织领导	部队基层管理是一项经常性的工作, 必须注重讲授对管理方法的灵活运用; 管理工作必须与经常性的思想工作结合起来; 教学过程中可采用理论教学、示范教学和实践性教学的方法; 课程考核主要考察军人的政治素养和执行各项任务中的作风养成, 采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	III 能力目标 (1) 能够落实正规的训练秩序; (2) 能够有规范的生活和工作秩序; (3) 能够确保达到部队的团结安全稳定;		
身体素质训练理论与实践	耐力训练理论与实践: I 素质目标 (1) 具备技术运用能力, 熟悉各种器械的使用及教学, 具备训练组织、指导教学、指导比赛的能力; (2) 具备有效提高耐力素质、全面发展体能的知识与方法; 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式; (3) 具备对课程理论和实践内容的学习与掌握的能力, 帮助和支持学生提高身心健康标准, 能运用适宜的方法调节自身的情绪, 改善心理状态, 克服心理障碍, 同时要表现出良好的体育道德和项目的合作、协作精神, 正确处理竞争与合作的辩证关系。 II 知识目标 (1) 了解耐力、力量、速度素质的概念; (2) 了解耐力、力量、速度的分类及影响耐力提高的因素; (3) 熟悉耐力、力量、速度训练的主要手段与基本要求; (4) 掌握耐力、力量、速度训练的方法。 III 能力目标 (1) 能够对耐力、力量、速度训练计划的设计与实施; (2) 能够对耐力、力量、速度训练课堂组织与管理; (3) 能够对耐力、力量、速度训练方法与手段指导与实	1、耐力的概念 2、耐力的分类 3、影响耐力的因素 4、耐力训练的主要手段与基本要求 5、有氧耐力的训练理论与方法 6、无氧耐力的训练理论与方法 7、一般耐力的训练理论与方法 8、专项耐力的训练理论与方法 9、耐力训练的技术动作: 徒手练习、器械练习、组合练习 10、神经肌肉生理学 11、力量训练的生物学 12、力量训练生物能效学与代谢因素 13、身体素质测量与评价 14、力量训练的监控 15、力量训练的形式 16、力量训练计划的制订 17、分期训练	教学方式主要实践教学为主。教师通过讲授法让学生分组练习, 在课程的后半段可以让学生进行实践教学, 并撰写教案和提交训练计划不仅要熟练掌握动作要领还要独立设计教案。 本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	施。	18、速度与敏捷的概念及其地位 19、速率与敏捷的影响因素 20、速度的神经生理基础 21、跑步速率 22、敏捷性表现与改变方向能力 23、训练计划设计	
功能性训练	I 素质目标 (1) 培养学生观察、操作、独立思考并解决问题的能力； (2) 培养学生吃苦耐劳、团队合作的意识，与人沟通交流的能力； (3) 培养学生终生锻炼的意识。 II 知识目标 (1) 了解身体运动功能训练的基本概念和原理； (2) 掌握功能性动作筛查和测试方法； (3) 掌握基础动作模式； (4) 掌握身体运动功能训练的基本方法和手段； (5) 掌握身体运动功能训练计划的制订。 III 能力目标 (1) 具备功能性动作筛查和测试的能力； (2) 具备从事身体运动功能训练的基本技术和技能指导； (3) 具备制订身体运动功能训练计划的能力。	1、身体运动功能训练的基本概念和原理 2、功能性动作筛查和测试等 3、基础动作模式 4、身体运动功能训练的基本方法和手段等 5、根据不同健身人群制订科学合理的身体运动功能训练计划等	本课程采用讲授法、角色扮演法、提问法、讨论法、讲解示范法、练习法、预防与纠错法、项目教学法等教学方法。同时利用超星学习通网络平台，采用线上线下相结合的教学手段。 本课程采用过程性与终结性评价相结合的考核方式，其中学习过程考核占 50%（平时考核占 20%，综合能力项目考核占 30%），终结性考核占 50%（期末技能考核占 40%；理论考核占 10%）。
军事训练	I 素质目标 (1) 具备从难、从严、从实战出发训练部队的意识；	1、军事训练的基本要求、形式和方法	本课程为实践性较强的课，教学过程中必须遵循练为战的基本原则；主要以示范教学、

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 具备有采用不同的训练方法、提出不同的训练要求分类实施训练指导的素养; (3) 具备训练必须贴近实战, 必须提高战斗力的思维。 II 知识目标 (1) 了解组织军事训练的基本要求; (2) 熟悉按纲实训、分类指导、质量调控的训练流程; (3) 掌握遵循规律、科学实训、由易到难的原则。 III 能力目标 (1) 能够克服训练中练为看、练为考消极保安全的思想; (2) 能够规范和约束军事训练组织实施过程和训练行为; (3) 能够正确选择训练课题, 合理安排训练内容。	2、训练任务 3、训练准备 4、单兵训练的组织与实施 5、训练考评 6、训练保障	模拟演练为主要教学方法, 可实时进行综合演习。 考评主要采取情况分析与处置, 重点考评对单兵训练的组织实施和方法运用; 采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
军事器械 体操	I 素质目标 (1) 具备强军意识, 强化培养德育为先、政治坚定, 勇敢、顽强、果断的意志品质和坚韧不拔的战斗意志; (2) 具备体能优先的素养, 锻炼体魄, 发展岗位技能, 提高组训的能力; (3) 具备体能至上的思维, 不断改善身体形态, 提高身体机能, 发展运动素质, 促进军事技、战术提高。 II 知识目标 (1) 了解器械体操比赛的基本规则, 提高对体操运动的审美能力; (2) 熟悉体操运动规律及在军事教学内容中地位、功用; (3) 掌握器械体操运动的基本理论知识, 能够利用自身	1、器械体操基础理论知识 2、器械体操体能训练方法 3、器械体操的保护与帮助 4、器械体操的教学方法 5、器械体操的组训方法 6、单杠 1-5 练习 7、双杠 1-5 练习 8、木马 1-3 练习	本课程为实践性较强的课: 通过问题发现与探究指导法、合作学习指导法、练习和实践指导法、案例学习指导法, 使学员了解器械体操的组训方法, 提高科学设计、实施组训的能力; 课程考核以学习过程考核为主, 重点考核单杠、双杠、木马练习内容及四会教学法作为实践成绩。本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。

課程名稱	課程目標	主要內容	教學要求
	所學的體操知識、技能進行科學組訓。 III 能力目標 (1) 能夠提高崗位適應力，不斷增強體能，完善機能，塑造與職業相關的身體技能與身體素質； (2) 能夠為完成各種急、難、險、重任務提供體能保障； (3) 能夠掌握為崗位任職和後續發展需要的崗位技能； (4) 能夠實現實踐發展體能的組訓方法，不斷運用器械體操內容進行科學設計。		
武警勤務	I 素質目標 (1) 具備維護國家安全和社会穩定、確保一方平安的意識； (2) 具備執勤工作無小事的軍事素養； (3) 具備執勤就是戰鬥的思維。 II 知識目標 (1) 了解武警部隊執勤工作的基本方法； (2) 熟悉執勤的形式多樣性、執勤情況的複雜性、執勤活動的經常性； (3) 掌握執勤工作的基本原則和依法執勤、文明執勤的行為準則。 III 能力目標 (1) 能夠制訂執勤的方案，掌握執勤的方法和要求； (2) 能夠準確掌握使用警戒武器的法律依據和原則； (3) 能夠熟悉執勤情況的基本類型。	1、執勤工作的組織和指揮 2、執勤方案的制訂 3、執勤情況的處置 4、執勤制度和執勤紀律 5、警衛、守衛、守護、看押、看守勤務 6、巡邏勤務 7、警戒和武器佩戴的使用	教學方法主要通過綜合演練來加深學生對教學內容的理解；適時組織學員對執勤分隊的參觀學習以提高學員的感官意識。 本課程採用過程性評價與終結性相結合的考核方式，其中過程性評價占 60%，終結性評價占 40%。
散打	I 素質目標 (1) 具備良好的團隊合作意識、安全意識、環保意識； (2) 具備良好的身體素質、培養頑強拼搏精神、提高自我保護意識；	1、散打基本理論知識 2、散打拳法、腿法、摔法基本技術 3、散打拳腿摔組合技術	散打課程是一門以學生身體練習為主要手段，以散打基本技戰術為主要學習內容，以提高學生散打技戰術水平和技戰術運用能力、

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(3) 具备散打教学与训练的的创新思维;</p> <p>(4) 具备良好的武德精神和从事体育教育、传承武术文化的事业心与责任感。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解散打运动的基本技术、基本战术、基本理论知识、专项素质训练理论方法;</p> <p>(2) 熟悉散打裁判法知识和赛事编排相关知识;</p> <p>(3) 掌握散打教学与训练组织、教法、学法相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够熟练运用散打的基本技术, 具备一定实战能力;</p> <p>(2) 能够自觉主动探索散打运动, 积极发展与散打有关的柔韧、协调、速度、耐力、力量等专项身体素质练习;</p> <p>(3) 能够对散打训练组织、指导教学、散打竞赛组织与执裁, 能够从事散打教学与训练工作。</p>	<p>4、散打专项身体素质</p> <p>5、散打进攻与防守战术</p> <p>6、散打竞赛规则</p> <p>7、散打竞赛裁判法</p> <p>8、散打教学与训练指导</p>	<p>训练组织能力、教学指导能力为主要目的的专业核心课程。学生可以根据散打教练员岗位和散打裁判员岗位能力需求, 有重点的选择主要学习内容。</p> <p>以学生为主体, 通过项目导向、实践操作等教学手段, 运用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、纠错法、演示法等教学方法。</p> <p>以学生为主体, 通过案例教学、信息化教学手段, 运用讲授法、情景教学法、讨论法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。</p>

(3) 专业实训课程

主要有认识实习、岗位实习、素质拓展活动等 3 门课程, 共 22.5 学分。

表 10 专业实训课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
认识实习	I 素质目标 (1) 具备军人服从意识、环保意识、安全意识; (2) 具备较强的集体意识和团队合作精神; (3) 具备自我管理能力和职业生涯规划的意识。 II 知识目标 (1) 了解军事训练的职责; (2) 熟悉军事训练所需必备知识。 III 能力目标 (1) 能够基本达到军事训练合格的要求; (2) 能够良好的完成军事训练基本项目的的工作任务; (3) 能够按时、按量完成军事训练。	1、到武警支队见习,熟悉武警基本岗位及要求 2、到省军区见习武警站岗执勤基本流程 3、到安沙武警训练基地见习,了解军事训练基本项目	本课程是学生岗位实习的前置课程,是专业学习的重要认知实践,有利于学生确立专业发展目标与增加专业自信。 本课程采用任务驱动法、案例分析法等方法,使学生可以快速的了解认识实习的工作任务,熟悉认识实习的岗位知识。 本课程以考查为主,学生提交学习心得,教师根据学生完成情况进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。
岗位实习	I 素质目标 (1) 具备质量意识、环保意识、安全意识; (2) 具备较强的部队集体意识和团队合作精神; (3) 具备自我军事素质、军事教员职业生涯规划的意识。 II 知识目标 (1) 熟悉军事体能教员岗位的职责; (2) 掌握军事体能教员所需知识。 III 能力目标 (1) 能够达到军事训练的基本要求; (2) 能够良好的军事训练组训任务;	1、到武警支队进行岗位实习,了解武警基本岗位 2、到省军区实习,参与武警站岗执勤任务	本课程是学生实习入伍的预演,是学生踏入部队岗位的岗位实践。本阶段在所在学校本省份部队基地完成。 本课程考核主要由当地武警部队进行考核,根据学生实习情况进行等级评定,评定等级分为优秀、良好、合格、不合格。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(3) 能够按时、按量完成军事训练教学。		
素质拓展活动	I 素质目标 (1) 具备较好的创新意识; (2) 具备较为高雅的审美情趣; (3) 具有主动思考、积极探索的精神; (4) 具有勇于走向社会, 积极服务社会的意识。 II 知识目标 (1) 了解相应的自然科学和人文社会科学知识; (2) 了解军事训练科学研究的方法知识; (3) 了解军事工作的主要内容和方法; (4) 了解军士创新的基本知识。 III 能力目标 (1) 具有较好的创新思维能力; (2) 具有较强的实践动手能力; (3) 具备良好的独立研究能力; (4) 具备较好的自主学习能力。	1、求真的格物致知活动 2、求善的文明修身活动 3、求美的文体艺术活动 4、求实的社会实践活动 5、求创的就业创业活动	素质拓展活动是以育人为核心、以培养学生课外学习能力和综合素质为目标、在学校课程培养计划之外开展的开放式教育活动和实践活动的综合, 主要涵盖求真的格物致知活动、求善的文明修身活动、求美的文体艺术活动、求实的社会实践活动、求创的就业创业活动等五个方面, 是对课程教学第一课堂的延伸和拓展 通过任务驱动法、案例分析法、讨论法等方法, 培养学生职业核心素养和职业核心能力, 达到素质拓展活动的要求。 学生在校期间必须修满2学分, 才算合格。素质拓展活动的考核的具体办法参见《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法(试行)》文件要求。

(4) 专业选修课程

主要有从理论课程运动营养学、教育心理学、体育统计学、体育测量与评价、军队基层政治工作、军事体育教学法等课程选2门, 从术科课程羽毛球、篮球、足球、排球、健身气功、武术套路等选2门, 共计4门课程, 共12学分。

表 11 专业选修课课程设置表

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
运动营养学	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备社会责任感和社会参与意识, 尊重生命, 热爱生活。</p> <p>(2) 具备团队合作精神和与客户沟通交流的良好素养。</p> <p>(3) 具备质量意识、环保意识, 杜绝浪费, 兴新食尚。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 掌握七大营养素的基本概念、生理功能和主要食物来源;</p> <p>(2) 熟悉七大营养素缺乏症的辨别和改善措施;</p> <p>(3) 了解运动员的运动营养;</p> <p>(4) 掌握大众健身人群(增肌、减脂)和慢病人群的运动营养;</p> <p>(5) 熟悉食谱编制方法;</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够对个人及群体营养状况进行评价、管理和指导的能力;</p> <p>(2) 能够开展与营养相关的常见慢性病的饮食营养指导工作;</p> <p>(3) 能够从事社区营养咨询、营养宣教和健康教育工作等。</p>	<p>1、能量的意义、来源和去路</p> <p>2、七大营养素(碳水化合物、脂肪、蛋白质、维生素、矿物质、水和膳食纤维)的基本概念、功能、食物来源、缺乏症及改善措施</p> <p>3、常见食物的营养价值</p> <p>4、中国居民膳食指南和膳食宝塔</p> <p>5、运动员营养</p> <p>6、健身运动人群的合理营养</p> <p>7、常见慢性病患者的运动营养</p>	<p>本课程教学过程将采用讲授法、举例法、提问法、分组讨论法、和角色扮演法等教学方法。</p> <p>为了更全面考核学生的学习情况, 采用过程性评价与终结性相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 主要是平时成绩占 30%, 实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占 30%; 终结性考核占 40%, 主要是期末考试卷面成绩。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
教育心理学	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备运用教育心理学的应用技术和方法调节教学活动和心理活动的素养;</p> <p>(2) 具备加强教师自身和心理素质的培养意识;</p> <p>(3) 具备良好的学习习惯培养意识;</p> <p>(4) 具备培养学生的创新意识、团结协作和互帮互助的意识;</p> <p>(5) 具备培养教师职业的神圣感、使命感, 促进学生建立追求理想教师境界的意识、价值观、信念的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解教育心理学理论的一般概念、原理、原则;</p> <p>(2) 了解学生学习过程中的各种内在差异以及在学校教育中所显示的确切意义;</p> <p>(3) 了解教师等外部因素与学生学习的关系;</p> <p>(4) 了解这些外部影响对学生学习的影响。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够应用教育心理学的原理和方法去分析和理解各种现象和解决有关问题;</p> <p>(2) 能够站在理论的高度审视教育实践活动中的教学理念和教学行为;</p> <p>(3) 能够运用学习者的智力因素、非智力因素分析生理素质与学习的关系;</p> <p>(4) 能够利用这些因素对学生施加有效的、积极</p>	<p>1、绪论</p> <p>2、学生心理</p> <p>2、教师心理</p> <p>3、学习心理</p> <p>4、教学心理</p>	<p>本课程主要采用讲授法、示范法、情景教学法, 案例分析法, 案例法、分组讨论法等教学方法, 强调理论联系实际, 逐渐引导学生掌握教育心理学的概念和历史、过程和方法</p> <p>为了更全面考核学生的学习情况, 采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 主要是平时成绩占 30%, 实践成绩 (课堂参与、随堂作业、课后作业) 占 30%; 终结性考核占 40%, 主要是期末考试卷面成绩。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	的影响。		
体育统计学	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备严于律己的意识和良好的学习习惯；</p> <p>(2) 具备严谨的思维习惯和求真务实的工作作风；</p> <p>(3) 具备团队意识和团结协作精神；</p> <p>(4) 具备热爱科学、独立思考、勇于探索、追求真理的精神。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解统计学发展史；</p> <p>(2) 理解统计学基本概念、统计指标的定义及计算公式；</p> <p>(3) 掌握统计表与统计图的结构与种类；</p> <p>(4) 理解相关系数、相关与回归分析的概念。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 掌握统计调查方法，学会制订统计调查方案；</p> <p>(2) 能够规范、科学设计统计表；</p> <p>(3) 能够运用 Excel 进行频数统计、绘制统计图、计算统计指标、进行相关分析和回归分析。</p>	<p>1、课程概述与基本概念</p> <p>2、频数统计与统计图表理论与实践操作</p> <p>3、集中位置量数定义与计算</p> <p>4、离中位置量数定义与计算</p> <p>5、相关与回归分析理论与实践操作</p>	<p>通过理论讲授、任务驱动等方法，从已知到未知，从简单到复杂，引导学生理解统计学基本概念、各统计指标的定义，推导其计算公式，并运用 Excel 对数据进行整理与分析。</p> <p>为了更全面考核学生的学习情况，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%，主要是平时成绩占 30%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占 30%；终结性考核占 40%，主要是期末考试卷面成绩。</p>
体育测量与评价	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备与专业特点相适应的体育素养；</p> <p>(2) 具备善于思考、勇于战胜困难的意志和品质；</p>	<p>1、 体育测量与评价概论</p> <p>2、 体育测量的科学性</p> <p>3、 评价的基本理论</p> <p>4、 身体形态的测量与评价</p>	<p>通过理论讲授法、直观演示法、讨论法等方法，掌握国民体质监测和体育测量的知识与运用。</p> <p>为了更全面考核学生的学习情况，</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(3) 进入行业后能熟练运用专业术语和客户进行良好的交流,能清晰告知客户评估情况。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 体育测量的概述、科学性;</p> <p>(2) 评价的基本理论;</p> <p>(3) 身体形态测量与评价的编制与实施;</p> <p>(4) 身体机能的测量与评价 的编制与实施;</p> <p>(5) 身体素质测量与评价 的编制与实施;</p> <p>(6) 以测量结果为基础,以评价参照标准为依据,通过一定的程序和方法来判断测量结果的价值。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 身体形态发育水平、生理功能水平、身体素质和运动能力水平、心理发育水平和适应能力的测量编制和实施;</p> <p>(2) 能熟练运用体质测量仪器设备;</p> <p>(3) 能熟练运用体质测量方法收集运动指标;</p> <p>(4) 能对运动指标进行评估,并给出评估结果;</p> <p>(5) 独立完成部分单项和成套测验的编制、实施,对样本结果进行评价。</p>	<p>5、 实践教学:小组实训测试</p> <p>6、 身体机能的测量与评价</p> <p>7、 身体素质的测量与评价</p> <p>8、 实践教学:测量仪器操作及运用</p> <p>9、 测验的编制与实施</p>	<p>采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占 60%,主要是平时成绩占 30%,实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占 30%;终结性考核占 40%,主要是期末考试卷面成绩。</p>
军队基层 政治工作	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备政治工作就是我军生命线的意识;</p> <p>(2) 具备坚定的理想信念和政治理论素养;</p> <p>(3) 具备做好政治工作就是保持部队具有持久强大精神动力的思维;</p>	<p>1、 我军政治工作的创立和发展</p> <p>2、 政治任务的地位和作用</p> <p>3、 基层思想政治教育</p> <p>4、 基层经常性思想政治工作</p> <p>5、 基层组织工作</p>	<p>本课程是陶冶军人情操、增强军人政治意识的、确保军人本色的理论实践课,教学过程必须贯彻党对军队政治工作领导的思想;教学过程中可采用理论教学、参观见学、实践教学的方法;</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解军队政治工作是实现党对军队绝对领导和军队履行职能的根本保证；</p> <p>(2) 熟悉军队基层政治工作的发展以及地位和作用；</p> <p>(3) 掌握军队基层政治工作的基本环节和方法；</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够掌握官兵思想变化的规律；</p> <p>(2) 能够做好团支部、党支部的基本工作；</p> <p>(3) 能够充分发挥政治工作在处突、反恐、防卫作战中政治工作的作用。</p>	<p>6、基层训练执勤和执行其他任务中的政治工作</p> <p>7、基层处突、反恐和防卫作战中的政治工作</p> <p>8、基层政治队伍的建设工作</p> <p>10、</p>	<p>课程考核主要考察军人的服从意识、政治素养和执行各项任务中的作风养成，采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。</p>
军事体育教学法	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表；</p> <p>(2) 具备安全意识、工匠精神、创新思维；</p> <p>(3) 具备勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作素质；</p> <p>(4) 具备健康的体魄、心理和健全的人格，掌握军事体育基本知识、基本技术、基本技能，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为意识；</p> <p>(5) 具备一定的审美和人文素养，了解军人的身心发展规律的思维，专业上一专多能，掌握体育学科的课程标准和教学知识；</p>	<p>1、军事体育教学的任务</p> <p>2、军事体育教学过程的特点</p> <p>3、军事体育教学原则</p> <p>4、军事体育教学的内容</p> <p>5、军事体育教学的方法</p> <p>6、军事体育教学的组织形式</p> <p>7、军事体育教学工作的计划和考核</p> <p>11、</p>	<p>本课程通过讲授法和任务驱动法，使学生掌握军事体育教学任务、军事体育教学的原则、军事体育教学法、军事体育教学的组织、军事体育教学计划的概念；通过任务驱动式教学让学生掌握军事体育教学计划的制订、军事体育教学的组织、军事体育教学法；通过案例教学，让学生掌握军事体育教学内容的分析和军事体育教学原则。通过参与式、探究式等教学方式，积极引导提升职业素养，提升学生的工匠精神和竞合精神。</p> <p>课程考核以学习过程考核为主，重点考核四会教学法，采用过程性评价与</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(6) 具备一定的科学素养和良好的教育教学素养,养成良好的学习习惯;具有在军事体育教学中注重学员兴趣培养和品德培育,因材施教,促进学员全面发展的意识。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解军事体育教学法的历史沿革;</p> <p>(2) 熟悉四会教学法的相关知识;</p> <p>(3) 掌握军事体育教学过程与原则、教学方法、教学实施、教学评价等。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够对军事体育教学活动进行设计与实施;</p> <p>(2) 能够对军事体育教学活动进行组织与管理;</p> <p>(3) 能够对军事比武活动进行训练指导与实施。</p>		终结性相结合的考核方式,其中过程性评价占 60%,终结性评价占 40%。
羽毛球	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有良好的团队合作意识、吃苦耐劳的品质、积极向上的精神。</p> <p>(2) 培养学生处事公平公正、敢于担当的作风。</p> <p>(3) 培养学生认真学习、积极向上的精神品质,提高学生职业素养。</p> <p>(4) 培养学生羽毛球教练员、裁判员的职业道德素养。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 培养并强化学生掌握羽毛球运动的基本理论知识和基本技术、基本战术、专项素质训练的理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、羽毛球运动概述; 2、羽毛球技术及其教学训练; 3、羽毛球战术及其教学训练; 4、羽毛球专项身体素质训练; 5、羽毛球竞赛规则和裁判法; 6、羽毛球竞赛编排与组织; 7、羽毛球临场执裁实践; 8、羽毛球教学、训练及比赛指导。 	<p>教学方法主要以讲授法、练习法、情境演示法、分组讨论法等,目的是培养学生的运动技能以及提高教学能力。</p> <p>为了更全面考核学生的学习情况,采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式,其中过程性评价占 60%,主要是平时成绩占 30%,实践成绩(课堂参与、随堂作业、课后作业)占 30%;终结性考核占 40%,主要是期末专业技能综合评定。</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	论方法； (2) 熟练掌握羽毛球竞赛规则和裁判法以及竞赛组织与编排的相关知识； (3) 熟练掌握羽毛球教学与训练组织、教法、学法的相关知识。 III 能力目标 (1) 具备全面的羽毛基本技战术运用能力，拥有较强的比赛实战能力，形成羽毛球项目运动技能方面的专项特长； (2) 具备羽毛球临场执裁能力和赛事组织编排能力，裁判水平达到国家二级羽毛球裁判员的标准。 (3) 具备羽毛球训练组织、指导教学、指导比赛的能力，教学组织达到“会讲解、会示范、会纠错”的“三会”要求； (4) 培养学生社会适应能力，能正确处理竞争与合作的辩证关系。		
篮球	I 素质目标 (1) 具备健康的生活方式和积极进取的人生态度； (2) 具备坚毅的意志品质和良好的心理素质，培养终身体育的意识和习惯； (3) 具备积极的情感和正确的价值观，热爱党的教育事业，具有良好的职业道德修养，具备工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解篮球发展现状及篮球运动的基本理论知识；	1、篮球运动概况 2、篮球基本技术 3、篮球进攻、防守基本战术 4、篮球基本教学能力 5、篮球基本竞赛规则	通过讲解示范法、情景教学法、小群体学习法、案例教学法和项目教学法等方式方法，使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的体操知识和体育锻炼来预防职业性疾病。 为了更全面考核学生的学习情况，采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中过程性评价占 60%，主要是平时成绩占 30%，实践成绩（课堂参与、随堂作业、课后作业）占 30%；

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 熟悉篮球运动的健身价值, 并掌握篮球教学的基本规律; (3) 掌握篮球竞赛的基本规则。 III 能力目标 (1) 能够掌握篮球比赛的规则; (2) 掌握基础篮球比赛的组织裁判技术; (3) 掌握运球、传球、投篮、步伐、进攻战术、防守战术、等专业技术。		终结性考核占 40%, 主要是期末专业技能综合评定。
足球	I 素质目标 (1) 形成健康的生活方式和终身体育的意识与习惯; (2) 培养学生具有吃苦耐劳、勇敢顽强的意志品德和为人师表的品格; (3) 培养学生具有团结协作的意识和集体主义精神, 热爱教育事业, 具有良好的职业道德修养, 具备工匠精神和创新思维。 II 知识目标 (1) 了解足球的发展、基本竞赛规则及裁判法; (2) 熟悉掌握足球技术、战术的知识要领; (3) 掌握足球教学、训练和竞赛组织方法。 III 能力目标 (1) 能够掌握一定的足球基础技术动作和足球基本战术方法; (2) 具备小学足球课堂教学能力和一定的小学足球比赛的执法能力。	1、概述 2、竞赛规则及裁判法 3、足球技术 4、足球战术	本课程通过讲解和示范法、纠错法、练习法、探究、演示和案例分析、游戏比赛法等方式方法, 使学生全面足球的相关知识, 胜任岗位职业要求。 为了更全面考核学生的学习情况, 采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 主要是平时成绩占 30%, 实践成绩 (课堂参与、随堂作业、课后作业) 占 30%; 终结性考核占 40%, 主要是期末专业技能综合评定。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
排球	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 具备坚毅的意志品质、良好的心理素质和终身体育的意识;</p> <p>(2) 具备体育竞技意识, 顽强、拼搏、奋斗和永不放弃的体育精神;</p> <p>(3) 具备积极的情感和正确的价值观、热爱党的教育事业, 具有良好的职业道德修养、工匠精神和创新思维。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 了解排球比赛的基本规则, 提高对排球运动的能力;</p> <p>(2) 熟悉排球的组织裁判方法和锻炼方法;</p> <p>(3) 掌握排球运动的基本动作、动作要领, 并且具有教学能力。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 能够掌握排球比赛的规则;</p> <p>(2) 掌握基础排球比赛的组织裁判技术;</p> <p>(3) 建立传球、垫球、扣球、发球、拦网技术表象, 说出怎样移动更快和各个环节技术的准备姿势, 掌握传球、垫球、扣球、发球、拦网等专业技术, 掌握排球个人战术和集体战术以及场上意识。</p>	1、排球理论基本知识 2、排球六大基本技术动作 3、排球个人战术 4、排球集体战术 5、排球教学与活动组织 6、排球专项身体训练方法	<p>通过讲解示范法、完整分解法、预防纠错法、比赛游戏法等方式方法, 使学生能将知识运用到自身的锻炼实践中能够利用自身所学的排球知识和体育锻炼来预防职业性疾病。</p> <p>为了更全面考核学生的学习情况, 采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 主要是平时成绩占 30%, 实践成绩 (课堂参与、随堂作业、课后作业) 占 30%; 终结性考核占 40%, 主要是期末专业技能综合评定。</p>
健身气功	<p>I 素质目标</p> <p>(1) 使学生养成独立人格和良好的意志品质;</p>	1、二十四势简化太极拳 2、易筋经	本课程教学过程将采用讲授法、示范法、视频教学法、纠错法、分组练习

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	(2) 提高学生的语言和文字表达能力; (3) 提高学生对中华传统文化的了解; (4) 培养学生的自学能力和实践操作能力; (5) 培养学生终身体育的意识。 II 知识目标 (1) 熟练掌握二十四势简化太极拳的动作名称、方法动作; (2) 熟练掌握易筋经的动作名称、动作方法及功效; (3) 熟练掌握八段锦的动作名称、动作方法及功效; (4) 熟练掌握五禽戏的动作名称、动作方法及功效。 III 能力目标 (1) 能熟练并独立地完成二十四势简化太极拳全套动作, 并具备一定的讲授能力; (2) 能熟练并独立地完成易筋经全套动作, 并具备一定的讲授能力; (3) 能熟练并独立地完成八段锦全套动作, 并具备一定的讲授能力; (4) 能熟练并独立地完成五禽戏全套动作, 并具备一定的讲授能力。	3、八段锦 4、五禽戏	法、比赛法、个人演练等教学方法。 为了更全面考核学生的学习情况, 采用过程性评价与终结性评价相结合的考核方式, 其中过程性评价占 60%, 主要是平时成绩占 30%, 实践成绩 (课堂参与、随堂作业、课后作业) 占 30%; 终结性考核占 40%, 主要是期末专业技能综合评定。
武术套路	I 素质目标 (1) 培养学生具有吃苦耐劳的品质、积极向上的精神;	1、武术理论常识 2、武术基础技能 3、武术基础拳术	武术课程是一门以学生身体练习为主要手段, 以武术套路基本功、拳术为主要学习内容, 以提高学生自身技术

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	<p>(2) 培养学生遵纪守法、敢于直面善恶，勇于担当的作风；</p> <p>(3) 培养学生认真学习、树立正确的人生观，提高学生职业修养与内涵。</p> <p>II 知识目标</p> <p>(1) 通过学习使学生了解武术基础技能中单个动作的专业理论常识，掌握动作的基本要领、技术特点的基本知识；</p> <p>(2) 掌握武术裁判规则知识和赛事编排相关知识；</p> <p>(3) 掌握武术教学与训练相关知识。</p> <p>III 能力目标</p> <p>(1) 专业能力：通过学习，使学生拥有扎实的武术功底，具备独立练习能力，能参加省市级武术比赛的能力，具备武术训练的组织任务、武术教学的指导能力；</p> <p>(2) 方法能力：养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式；具有健康的体魄。根据自己的能力设置武术学习目标；在武术训练中体验武术带来的乐趣；</p> <p>(3) 社会能力：通过武术课程理论和实践内容的学习与掌握，大力宣扬武术文化，以武德树人，以武会友，伸张正义，维护公道，不欺压凌弱，多做对社会有利的事。</p>	<p>4、传统类拳术</p> <p>5、专项身体素质</p>	<p>水平、临场执裁能力、训练组织能力、教学指导能力为主要目的的专业方向课程。</p> <p>实训课教学方法建议：通过项目导向、实践操作等教学手段，运用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、演示法等教学方法，激发学生学习的积极性和主动性。</p> <p>理论课教学方法建议：采用集中授课模式，以学生为主体，信息化教学手段，运用讲授法、讨论法等教学方法，激发学生学习的积极性和主动性。</p> <p>本课程采用过程性评价与终结性相结合的考核方式，其中过程性评价占60%，终结性评价占40%</p>

七、教学进程及安排

(一) 教学进程安排表

1. 公共基础课程教学计划表

表 12 公共基础课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时						
										一	二	三	四	五	六	
										20	20	20	20	20	20	
公共基础课程	必修课	4230001002	思想道德与法治	※	1	48	3	32	16	4						
		4230001007	大学生职业生涯规划	※	1	18	1	12	6	2						
		4230001169	军事理论	※	1	36	2	36	0	2						
		4230001181	军事技能		1	112	2	0	112	*						
		4230001170	入学教育		1	8	1	4	4	*						
		4230001182A	劳动教育	※	1	16	1	16	0	2						
		4230001182B	劳动实践		1-5	0	1	0	0	*	*	*	*	*		
		4230002061	国家安全教育	※	1	18	1	18	0	2						
		4230001005	形势与政策		1-6	48	1	48	0	*	*	*	*	*	*	
		4230001006	大学生心理健康教育	※	1、2	36	2	24	12	2	2					
		4230001A07	大学英语	※	1、2	128	8	72	56	4	4					
		4230001001	信息技术	※	1、2	72	4	36	36	2	2					
		4230001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论	※	2	32	2	24	8		2					
		4230002062	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	※	2	48	3	32	16		4					
		4230002050	创业基础	※	4	32	2	22	10				2			
		4230002051	大学生就业指导	※	5	18	1	12	6					2		
	小计：16 门						670	35	388	282	20	14	*	2	2	*
	限选课	4230002060	中共党史	※	3	18	1	12	6			2				
		4230000209	马克思主义理论	※	3	18	1	12	6			2				
		4230000210	数学（统计学应用）	※	5	18	1	9	9					2		
4230000138		美育类 （三选一）	艺术鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2					
4230000118			书法鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2					
4230000119			舞蹈鉴赏	※	2	28	1.5	16	12		2					
4230001004		语言文化类（二选一）	应用文写作	※	3	28	1.5	16	12			2				
4230000073			文学欣赏	※	3	28	1.5	16	12			2				
4230000203		中国优秀传统文化类（三选一）	中华国学	※	4	18	1	12	6				2			
4230000202			走进故宫	※	4	18	1	12	6				2			
4230000205	孙子兵法中		※	4	18	1	12	6				2				

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时						
										一	二	三	四	五	六	
										20	20	20	20	20	20	
任选课			的思维智慧													
		4230001047	职业素养类(三选一)	普通话	※	2	28	1.5	16	12		2				
		4230001039		社交与礼仪	※	2	28	1.5	16	12			2			
		4230002052		体育文化	※	2	28	1.5	16	12			2			
	小计: 7 门						156	8.5	93	63	0	2	8	2	2	0
		4230000216	职业健康教育	※	3	32	2	20	12			2				
		4230002055	演讲与口才	※	3	32	2	20	12			2				
		4230002054	新媒体概述	※	4	32	2	20	12				2			
		4230000211	海洋的前世今生	※	3	32	2	20	12			2				
		4230000212	人类与生态文明	※	3	32	2	20	12			2				
		4230000213	西方经济学的奇妙世界	※	3	32	2	20	12			2				
		4230000214	走进航空航天	※	4	32	2	20	12				2			
		4230000215	商业伦理与企业社会责任	※	4	32	2	20	12				2			
		4230000201	中国历史地理概况	※	4	32	2	20	12				2			
		4230000204	文化差异与跨文化交际	※	5	32	2	20	12					2		
		4230000206	西方文明史导论	※	5	32	2	20	12					2		
		4230000207	古希腊文明	※	5	32	2	20	12					2		
任选: 1 门						32	2	20	12							

注：“※”为考核课程，其余为考查课程；*为集中开设课程。理论课理论学时与实践学时一般为2:1；形势与政策为每学期8课时，第六学期纳入毕业教育中开展。劳动教育实践活动围绕绿色校园创建，安排在课余时间进行。体育课融入专业课教学中，具体课程为《田径》、《身体素质训练理论与实践》、《散打》、《军事器械体操》、《羽毛球》、《篮球》等课程。

2. 专业（技能）课程教学计划表

表 13 专业必修课程教学计划表

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业基础课	必修课	4010042364	运动人体科学	※	1	36	2	26	10	2					
		40100424120	体育心理学	※	2	36	2	36	0		2				
		4010042365	运动训练学	※	3	36	2	20	16			2			
		40100424127	运动生物力学	※	3	36	2	30	6			2			

		40100424121	运动损伤与防护	※	3	36	2	26	10			2			
		40100424123	体能测试评估与方法	※	4	36	2	12	24				2		
		2110012067	田径		2	36	2	4	32		2				
		小计 7 门						252	14	154	98	2	4	6	2
专业 核心 课程	必修 课	4010042355	军队基层管理	※	1	36	2	16	20	2					
		40100424124	身体素质训练理论与实践	※	1-5	252	14	26	226	2	2	4	4	2	
		3100020064	功能性训练		2	36	2	4	32		2				
		4010042378	军事训练	※	1-3	108	4	8	100	2	2	2			
		4010042381	散打	※	2-3	108	4	8	100		4	2			
		4010042377	军事器械体操	※	3-4	72	4	8	64				2	2	
		4010042374	武警勤务	※	5	32	2	10	22					2	
		小计 7 门						644	32	80	564	6	10	10	6
专业 实训 课程	必修 课	4010046A18	认识实习	考察	2	14	0.5	0	14		*				
		4010046B18	岗位实习	考察	3、 5、6	576	20	0	576					1+1+4 个月	
		4010042379	素质拓展活动		1-6	56	2	0	56						
		4010046013	毕业设计	免											
		小计 4 门						646	22.5	0	646				

注：1. “※”为考核课程，其余为考查课程；*为集中开设；“●”职业资格或职业技能等级证书相关课程；免：定向武警军士免毕业设计.2.《运动营养学》课程为教育部1+X职业技能等级考证试点课程；3.暑假1周+第三学期9月份3周、暑假1周+五学期9月份3周、第六学期4个月进行岗位实习。4.素质拓展活动根据《湖南体育职业学院“五环相扣”第二课堂活动教育学分管理实施办法（试行）》文件要求进行考核。

表 14 专业选修课程教学计划表

课程 类型	课程 性质	课程 编码	课程 名称	考 核 形 式	开 设 学 期	总 学 时	总 学 分	理 论 学 时	实 践 学 时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
专业 选修 课程	理论 课程	4010000C86	运动营养学	※	3	36	2	26	10			2			
		4010000F10	教育心理学	※	4	36	2	26	10				2		
		40100424128	统计学应用	※	4	36	2	26	10				2		
		4010000056	体育测量与评价	※	3	36	2	26	10			2			
		4010042363	军队基层政治工作	※	3	36	2	26	10			2			
		4010042391	军事体育教学法	※	4	36	2	26	10				2		
		任选 2 门						72	4	52	20			2	2
	术 科	4010000090	羽毛球	※	4	36	2	4	32				2		
		4010000038	篮球	※	4	36	2	4	32				2		

课程类型	课程性质	课程编码	课程名称	考核形式	开设学期	总学时	总学分	理论学时	实践学时	各学期周数和周学时					
										一	二	三	四	五	六
										20	20	20	20	20	20
课程		4010000099	足球	※	4	36	2	4	32				2		
		4010000045	排球	※	4	36	2	4	32				2		
		4010000020	健身气功	※	4	36	2	4	32				2		
		4010042385	武术套路	※	4	36	2	4	32				2		
		任选 2 门				72	4	8	64				4		
合计						144	8	60	84			2	6		

注：“※”为考核课程，其余为考查课程。在达到毕业要求的前提下，鼓励学生在校期间参加学校各种特长代表队进行训练，每周3次，每次1.5学时，总计288学时，完成者计学分，相当于第二课堂，并记录为第三专修。

3. 集中实践教学环节教学计划表

表 15 集中实践教学环节教学计划表

类别	项目名称	考核形式	开课学期	总学时	学期/教学周数/学时数						备注
					一	二	三	四	五	六	
					20	20	20	20	20	20	
专业实训课程	认识实习	考查	1	14	14						
	岗位实习	考查	3、5、6	576			96		96	384	
	素质拓展活动	考查	1-6	56							
	毕业设计	免									
综合素质养成	军事技能	考查	1	112	112						
	入学教育	考查	1	8	8						
	劳动实践	考核	1-5								
	思政课实践	考核	1、2								
小计				766	134		96		96	384	

注：劳动实践活动安排在课外校外时间进行。2. 根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》教社科(2018)2号文件，严格落实学时、学分，从专科思政课现有学分中划出1学分开展思政课实践教学。现从《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》各划0.5学分，思政课实践活动为1学分。免：武警定向军士免毕业设计。

(二) 教学学时分配

总课时为2544学时，理论总课时795学时，实践总课时1749学时，总学分122学分。

表 16 教學總學時分配表

序 號	課程類型		課程 性質	課 程 門 數	教學課時				實 踐 學 時 比 例 (%)	占 總 學 時 比 例 (%)
					總學分	理 論 課	實 踐 課	總學 時		
1	公 共 基 礎 課 程	公共基礎必修 課程	必修課	16	35	388	282	670	42.09	26.34
2		公共基礎選修 課程	限選課	7	8.5	93	63	156	40.39	6.13
3			任選課	1	2	20	12	32	37.5	1.26
4	專 業 (技 能) 課 程	專業基礎課程	必修課	7	14	154	98	252	38.89	9.91
5		專業核心課程	必修課	7	32	80	564	644	87.58	25.31
7		專業實訓課程	必修課	4	22.5	0	646	646	100	25.39
8		專業選修課程	任選課	4	8	60	84	144	58.33	5.66
總 計				46	122	795	1749	2544	68.75	100
總學時數為 2544，其中： (1) 理論教學學時數為 795，占總學時比例為 31.25%； (2) 實踐教學學時數為 1749，占總學時比例為 68.75%； (3) 公共基礎課程學時數為 858，占總學時比例為 33.73%； (4) 選修課程學時數為 332，占總學時比例為 13.05%。										

八、實施保障

(一) 師資隊伍

1. 隊伍結構要求

學生數與本專業專任教師數比例不高于 22:1，雙師素質教師占專業教師比是 85%，專任教師隊伍考慮职称、年齡、學歷、經歷，形成合理的梯隊。

2. 專任教師

具有高校教師資格和運動訓練及軍事訓練學專業領域有關證書；有理想信念、有道德情操、有扎實學識、有仁愛之心；具有體育教育、運動訓練、軍事訓練學等相關專業本科及以上學歷；具有較強的信息化教

学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的武警训练基地实践经历。

3. 专业带头人

原则上具有副高级职称或部队服役经历及中级以上职称，政治意识、服务意识、责任意识强，在本省运动训练专业或军事训练领域有一定影响力。能够较好地把握国内外军队、武警行业及专业发展，能广泛联系基层部队，了解武警部队对本专业人才的需求实际，专业研究能力、科研能力强，组织开展教科研工作能力强。

4. 兼职教师

主要从部队退役、高水平运动队退役等人群中聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的军事训练专业知识和丰富的军事作战任务实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 17 专业教学团队结构配置与要求

生师比	22:1				
专兼职比	3:1				
双师比	85%				
年龄	20-30 岁 (%)	30-40 岁 (%)	40-50 岁 (%)	50-60 岁 (%)	
	24%	16%	36%	24%	
学历学位	本科 (%)	硕士 (%)	博士 (%)		
	24%	56%	20%		
职称	见习 (%)	助教 (同等职称) (%)	讲师 (同等职称) (%)	副教授 (同等职称) (%)	教授 (同等职称) (%)
	5%	20%	45%	25%	5%

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实

训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

达到《普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》教发〔2004〕2号文所规定的标准。并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻）。

表 18 教学场地、设施配置及功能要求

序号	教学场地	设施配置	功能
1	普通教室 5 间	白板、黑板、投影、多媒体计算机 1 台、音响、Wi-Fi，每间教室能满足 55-60 人上课	理论教学
2	综合教室 1 间	白板、投影、多媒体计算机 1 台、音响、固定话筒、Wi-Fi，教室能满足 300 人上课	大班理论教学或讲座
3	计算机房 2 间	白板、黑板、投影、空调、多媒体计算机 55 台、音响、Wi-Fi	信息化教学

2. 校内实训基本要求

学生人均教学科研仪器设备不低于 3000 元（《普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知》教发〔2004〕2号文）。校内实训基地（室）场所及设备、器材种类和数量应能满足专业理论课程实训、普修项目、专项与辅项、专业拓展项目技术教学与实训及专业技能综合实训的需要。

表 19 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称与数量	功能（实训实习项目）	设备名称及台套数要求	容量（一次性）容纳人数
1	运动解剖实验室 1 个	骨及骨连接；骨骼肌展示等。	152 平方米；6 张试验台、60 套解剖器械、60 台显微镜等。	50-60
2	运动生理实验室 1 个	血压、最大摄氧量的测定。	163 平方米；10 个台式血压器、10 个听诊器、6 个台阶、1 个心电图机。	50-60
3	运动心理实验室 1 个	身心症状测评；心理适应性和适应能力测量；自卑心理测量。	170 平方米；3 台动觉方位辨别仪、3 台速度知觉测试仪、3 台时间知觉测试仪、3 台学习迁移测试仪、3 台空间知觉测试仪、3 台注意分配实验仪、1 台深度知觉仪、3 台	50-60

			动作稳定器、1台反应时运动时测试仪、3台注意力集中能力测试仪等。	
4	体育保健实验室1个	台阶试验；体脂测量； 二级负荷实验；体质测量与评价；运动处方的制订。	180平方米；6个人体成分测量仪、1个心肺复苏仪、12个按摩床等。	50-60
5	室内体操房2个	体操教学、训练、比赛、执裁。	850平方米；配备单双杠、鞍马4套，记分牌、白板1套，桌子、凳子10个，多媒体教学仪器1套。	50
6	室内羽毛球场馆1个	羽毛球教学、训练、比赛、执裁。	800平方米；配备羽毛球架与网8套，羽毛球200桶，羽毛球拍200个，记分牌、白板2套，桌子、凳子5套多媒体教学仪器等器材1套。	40
7	室外400m塑胶操场1片	田径教学、训练、比赛、执裁；部分项目体能训练与教学。	2500平方米；配备起跑器、跨栏架10个，秒表1块、皮尺1个、跳远沙池、沙耙1个，铅球、标枪、跳高架、跳高杆、接力棒等30个，白板2块，桌子、凳子5套，多媒体教学仪器等器材1套。	100
8	室内篮球馆1个	篮球教学、训练、比赛、执裁等。	1200平方米；配备篮球架与球网1套，篮球100个，球车5个，记分牌1套，移动电子记分系统1套，秒表、白板1个，桌椅2套，标志桶50个、标志杆50个，多媒体教学仪器。	30
9	1片11人制足球场	足球教学、训练、比赛、执裁等。	1500平方米；配备11人制、7人制、5人制足球球门、门球网1套，足球100个、秒表1块，记分牌、白板、三色三角小旗2套，桌、凳5套，雪糕筒、角标、竹竿50个，多媒体教学仪器等器材等。	50
10	室内体能训练室4个	体能训练方法理论教学与实操、核心力量练习实操、上下肢力量训练实操。	1000平方米；配备各种组合力量练习器2个，卧推架、跑步机5台，功率自行车、动感单车5台，体能训练包20个，平衡球10个，力量棒20根，杠铃4套，1.5Kg哑铃4套，各级别药球、弹力带、瑞士球50个。	200

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地7个。能够提供开展军事集训、射击、

野营拉练、现地教学、游泳等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	接受人数
1	武警湖南总队集训基地	役前实习-实弹射击-部队驻训	25-1500 人
2	长沙县白沙镇锡福村罗王山寨	野营拉练	25-500 人
3	湖南省杨开慧纪念馆	现地教学	25-300 人
4	韶山毛泽东同志纪念馆	现地教学	25-500 人
5	湖南省游泳跳水运动管理中心	游泳-武装泅渡	25-300 人
6	军魂培训基地	四会教学实训基地	25-300 人
7	雨花区素质教育基地	四会教学实训基地	25-300 人

4. 学生实习基地基本

具有稳定的 2 个校外实习基地。能够提供开展体能训练等科目相关实习岗位，能涵盖当前运动训练专业发展的主要任务，可接纳大规模的军士生实习；能够配备相应数指导教官对学员实习进行指导和管理；有保证实习生日常训练、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 21 学生实习基地一览表

序号	实习基地名称	实训项目	接受人数
1	武警湖南总队集训基地	役前实习-实弹射击-部队驻训	25-1500 人
2	武警安沙集练基地	役前实习-实弹射击-部队驻训	25-1500 人

5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业需具备理论课录播室 1 个，运动训练项目实践课录播室 1 个；依托超星学习通教学平台，建设运动训练专业教学资源库，创新教学方

法、提升教学效果；开通中国知网，方便文献资料、常见问题解答等。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业教材选用按照规划教材、职业教育规定教材、校本教材三级模式选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。本专业需要专业类图书 2000 册，电子类军事类图书 1000 册，主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、古典文籍、军事名著，有关运动训练的技术、标准、教学与训练方法、教学与训练操作规范以及教学与训练实例类图书等。

3. 数字资源配备基本要求

建设运动训练专业教学资源库。配备、配齐与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 22 数字资源配备需求表

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例(个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
1.2	150-180	350	1	1

（四）教学方法

积极推行“学知识、研技术、训技能、赛素养、接产业”五环相扣的教学模式。

1. 理论教学

能运用现代信息化教学方法，以学生为主体，通过案例教学、信息化教学手段，运用讲授法、情景教学法、讨论法、任务驱动法等教学方法，激发学生学习的积极性和主动性。教师在教学过程中尽量将知识点融入到案例中，让学生通过自主学习、分组讨论的形式完成教学任务。

2. 实践（实训）课教学

能采用小组分班授课方法，以学生为主体，通过项目导向、实践操作等教学手段，运用示范法、讲解法、小组合作学习法、讨论法、演示法、比赛法等教学方法，激发学生学习的积极性和主动性。教师在教学过程中设定教学目标，制订教学任务单，通过任务驱动的方式指导学生完成学习任务。让学生具备教中做、做中学的能力，强调动作技术或战术的实际运用能力。

（五）学习评价

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

学生课程成绩一般采用多元评价主体（行、军、社、师、生），多维评价指标，多样评价方法的方式进行，根据各类课程特点设定各自占比，但理论考核成绩占比原则上不超过 50%，实践考核要求以项目形式进行，邀请同行、高年级学生、部队专家等参与；平时成绩由出勤、课堂表现、作业完成情况等组成。

（六）质量管理

1. 建立教学质量评价与监测机制

本着“知识和能力”与“态度和习惯”两者并重的教学理念，建立教学质量评价与监测机制。监控内容包含两个方面，一是教学过程的监控，包括备课、课堂教学、课后作业、质量分析几个环节。二是教学效果的监控，包括基础知识、基本技能、实践操作等方面。监测方式，采用集中检查与日常检查相结合、普遍检查和随机抽查相结合、检查与指导相结合、自检与互查、线上与线下相结合的方式，对学生学习和教师教学的全过程进行监测。

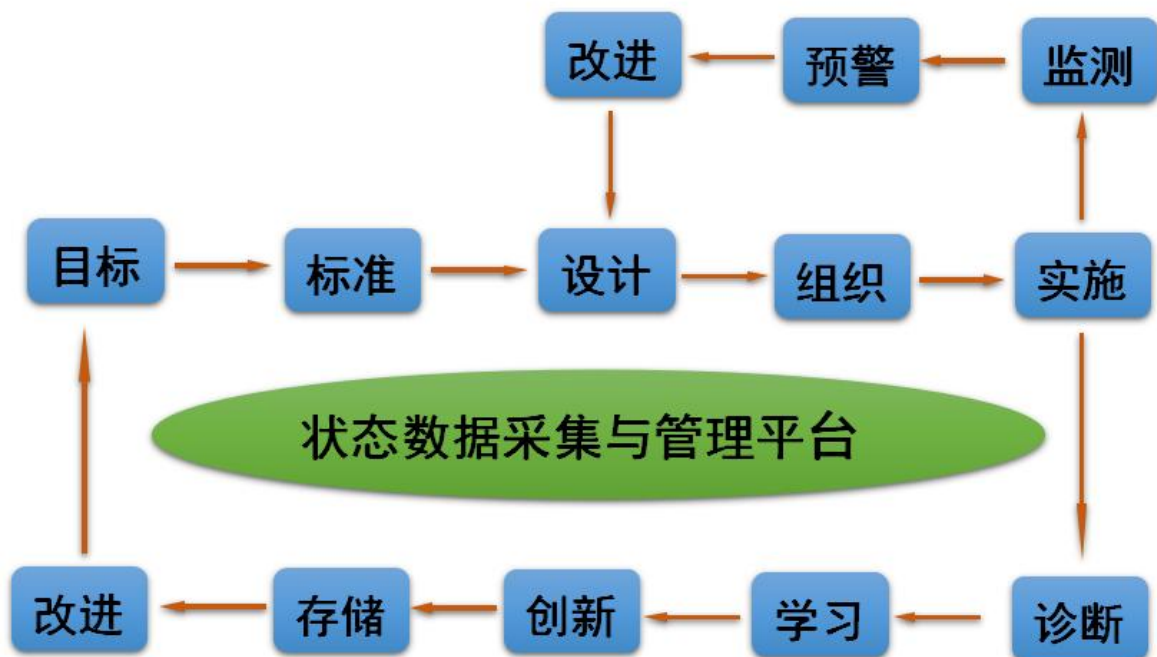


图1 质量改进八字螺旋图

2. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 健全毕业生多元化评价体系，建立学校、社会、家长、教师、学生五位一体的跟踪反馈评价体系，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 运动训练专业建设委员会充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生在规定年限内，遵守国家法律法规和校纪校规，无纪律处分或已解除，符合学院学籍管理、学生管理等其他制度规定的毕业要求，德、智、体、美、劳全面发展，同时达到以下要求，准予毕业。

（一）课程学分要求

本专业毕业生需修完规定的所有课程（含实践教学环节），完成公共基础课程、专业（技能）课程的课程学习，成绩合格达 126 学分，其中含集中实践教学 27.5 学分。专业必修课程、顶岗实习、劳动教育为不可替代学分。

（二）培养目标与培养规格要求

达到本专业人才培养目标和培养规格相对应的职业素养、知识、能力的要求。

（三）毕业设计 with 专业技能考核要求

定向培养军士免毕业设计，专业技能考核均为合格。

（四）证书要求

1. 原则上至少取得一个或以上与本专业相关的职业资格证书或职业技能等级证书。

2. 取得证书如游泳救生员证或体能训练师证。

十、附录

(一) 教学进程安排表

表 23 教学进程安排表

 专业名称 运动训练（武警定向军士） (2022 级)

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	开学准备周数	实践教学周数					机动周数	考试周数	学期教学总周数	寒暑假周数	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军训	入学安全劳动教育	认识实习	岗位实习	毕业设计					
第一学年	一	○ #	#	# ↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	16	0.5	2	0.5			免		1	20	5		
	二	○ △	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	&	&	⊙	16	0.5			0.5				2	1	20	4	
第二学年	三	◇	◇	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	16					1(暑)+3				1	20	5	
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	&	&	⊙	16	1							2	1	20	4	
第三学年	五	◇	◇	◇	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	16					1(暑)+3				1	20	5	
	六	&	&	&	&	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇						16				4		20	
		总计																				80	2	2	0.5	0.5	24			8	5	120	23
说明	1、三年6学期总周数共120周。2、专业理论教学与实践教学总学时数比例控制为1:2左右。认识实习原则上在专业课开始时安排；跟岗实习根据专业教学进度安排；顶岗实习一般为6个月。3、○开学准备 ↑入学、安全、劳动教育 #军训 ※课堂教学 ⊙考试 △认识实习 ◇岗位实习 ■毕业设计 &机动 …放假																																

(二) 运动训练（武警定向军士）专业人才培养方案修订组织机构

2022 级运动训练（武警定向军士）专业 人才培养方案修订组织机构

建设单位：湖南体育职业学院士官学院

院 长：吴生海

专业带头人：夏东

主要撰写人：夏 东

参与编写人员：

校内教师：许远志 彭 森 胡 文 魏齐超 杨 启 王忠会
蔡卓杰 何昕旒 肖向阳 吴丹绮 王智慧

企业、行业专家：

涂光前（武警湖南总队政治工作部大校）

陶小平（国防科技大学军事教育学院教员）

易志鹏（武警湖南总队训练基地主任）

伍春辉（武警湖南总队人力资源处干事）

周 君（武警湖南总队怀化支队参谋）

优秀毕业生：

林家宝（武警湖南总队机关警卫士官）

李孝来（武警西藏总队拉萨支队士官）

肖振（武警四川总队训练基地士官）

刘恒（武警新疆总队阿克苏山地教导队士官）

周方术（武警北京机动大队警卫士官）

(三) 人才培养方案变更审批表

湖南体育职业学院运动训练（武警定向军士）专业
教学计划变更审批表

专业所在部门		变更时间		变更年级	
调整课程名称					
变更内容	变更前		变更后		
调整原因 (可另附变更 论证报告)					
系(院)意见	负责人 签字(盖章): 年 月 日				
教务处意见	负责人 签字(盖章): 年 月 日				
主管院领导 意见	院领导 签字(盖章): 年 月 日				
学术委员会 意见	负责人 签字(盖章): 年 月 日				

说明: 1. 此表一式两份, 其中教务处一份, 提出变更的系部(院)保存一份。

2. 人才培养方案一经制订签发必须保持相对稳定, 确需变更的须在前一学期的前十周申报。