

HuNan Sports Vocational College

湖南體育職業學院

高职院校适应社会需求能力 自评报告（2020）



二〇二〇年十月

目录

一、	发展概况.....	3
二、	成绩与经验.....	4
(一)	办学基础能力.....	4
1.	年财政拨款水平.....	4
2.	生均教学仪器设备值.....	4
3.	生均教学辅助、行政办公用房面积.....	5
4.	信息化教学条件.....	5
5.	生均校内实践教学工位数.....	6
(二)	“双师”队伍建设.....	6
1.	教师队伍结构.....	6
2.	生师比.....	6
3.	“双师型”教师比例.....	8
(三)	专业人才培养.....	8
1.	专业建设.....	8
2.	课程开设结构.....	10
3.	年生均校实训基地实习时间.....	13
4.	企业订单学生所占比例.....	14
5.	年支付企业兼职教师课酬.....	14
6.	企业提供的校内实践教学设备值.....	15
(四)	学生发展质量.....	15
1.	专业点学生分布.....	15
3.	毕业生职业资格证书获取率.....	15
3.	直接就业率.....	16
5.3	毕业生就业方向.....	17
(五)	社会服务能力.....	19
1.	招生计划完成质量.....	19
2.	服务脱贫攻坚.....	19
3.	服务区域发展.....	21
4.	服务国际合作.....	25
三、	存在主要问题.....	27
(一)	专业师资队伍有待进一步加强.....	27
(二)	专业建设有待进一步加强.....	27
(三)	产教融合有待进一步深化.....	28
四、	改进计划和发展方向.....	29
(一)	加强师资队伍建设.....	29
(二)	注重专业群建设.....	29
(三)	深化产教融合.....	29

根据国务院教育督导委员会《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和湖南省教育督导委员会《关于做好 2020 年全省职业院校评估工作的通知》（湘教督办〔2020〕11 号）等文件要求，湖南体育职业学院（以下简称“学院”）按照相关要求开展了此次评估工作，查找问题，持续改进，加强学校内涵建设，提高人才培养质量，更好地为地方经济社会发展服务。

本自评报告主要从学院办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面以及高等职业院校适应社会需求能力评估 20 余项指标展开自评，发掘典型案例，找出存在主要问题，提出改进计划和发展方向，形成自评报告如下。

一、 发展概况

湖南体育职业学院是经湖南省政府批准、国家教育部备案，于 2002 年 5 月由湖南职工体育运动技术学院（创办于 1984 年）和湖南省体育运动学校（创办于 1958 年）合并成立的公办普通高等职业院校，隶属湖南省体育局主管。学院作为湖南唯一一所全日制普通高等体育职业院校，2007 年接受教育部人才培养工作水平评估达到“优秀”等级，2015 年建成为省级示范性（骨干）高职院校。学院坐落于人杰地灵、风景秀美、交通便利的长沙市体育新城，占地面积 45.93 万平方米，院内风景秀丽、优雅宁静，是长沙市绿化工作先进单位、“国家高水平体育后备人才基地”、“体育行业特有工种职业（国家级）

培训基地”、“全省中小学体育师资认证培训基地”和“全省体育传统项目学校体育教师培训基地”，被誉为奥运冠军的摇篮和高端体育人才的基地。

二、 成绩与经验

(一) 办学基础能力

1. 年财政拨款水平

近年来，学校在主管单位湖南省体育局大力支持下，每年财政拨款水平区域稳定。国家财政性教育经费 2017 年 7994.98 万元，2018 年 6764.16 万元，2019 年 7400.57 万元。事业收入因学生数量逐年上升而有小幅提升。详见表 1。

表 1 近三年年生均财政拨款水平

年度（万元）		2017	2018	2019
办学经费收入情况	国家财政性教育经费	7994.98	6764.16	7400.57
	事业收入	1874.22	2230.81	2411.41
	其中：学费收入	1656.89	1974.63	2179.51
	其他收入	4.23	4.49	129.54
生均拨款	在校学生人数	3281	3762	4027
	生均财政拨款	2.44	1.80	1.84

2. 生均教学仪器设备值

近年来学校的教学仪器设备均有投入，但 2018 年学院资产清查报废了一批仪器设备，导致教学仪器总值呈现下降趋势。2019 年生均教学仪器设备值达 0.34 万元/生，达到《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中对高职体育院校的生均教学

仪器设备值 0.3 万元的要求。

表 2 近三年生均教学仪器设备值

年度 (万元)	2017	2018	2019
教学、科研仪器设备资产值	1952.89	1681.12	1247.117
生均	0.76	0.53	0.34

3. 生均教学辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 45.93 万平方米；教学及辅助、行政办公用房面积为 61183.76 平方米；2019 年生均教学及辅助、行政办公用房面积行政办公用房达 16.86 平方米/生，与《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中对高职体育院校的生均教学行政用房 22 平米/生的要求还存在一定差距。

4. 信息化教学条件

学院教学用终端（计算机）475 台；有线网络出口带宽扩展到 10800M，并与湖南联通签订了校园无线网接入协议，所有楼宇及公共场所均实现了无线网络覆盖；现有网络信息点 1078 个，网络课程 37 门，数字资源总量 413GB。

2019 年，学院投入 300 余万元，加快硬件升级，改建智慧教室 30 间。其中，将教学楼 21 间教室安装电子白板，射击运动管理中心四楼、图书科研大楼三楼和体校梯形教室安装大尺寸幕布、激光投影仪和触控一体机，教学楼三楼和体校四楼会议室、图书馆三楼两间计算机教室和四楼五间实验室共安装 9 块纳米黑板，教学楼五楼 517 教室改建成理论课精品课程录播室。在软件方面，推行教务系统的应用，基本实现了教务管理信息化。新

增专项资金 600 余万元，用于学院信息化建设，服务于学院的教学管理信息化。

5. 生均校内实践教学工位数

截至 2019 年，已建成校内实践基地 20 个、校内实践教学工位 1032 个，生均校内实践教学工位数 0.28 个。

(二) “双师”队伍建设

1. 教师队伍结构

学院现有教职员工 346 人，专任教师数为 248 人，其中专业教师 187 人，双师型教师数 46 人。学校拥有高级职称教师 45 人，享受政府特殊津贴的有突出贡献的专家 7 人，国家和省级优秀教师（教练员）12 人，省级中青年专家和青年骨干教师 7 人，国内访问学者 14 人。拥有一批培养了奥运及世界冠军的国家级教练，聘请了 60 余名来自体育行业企业一线的专家和能工巧匠担任兼职教师，通过内培外引，建立了一支“人文体育素养高、体育教学技能精湛、结构合理、专兼结合”的师资队伍。

2. 生师比

近三年来，学院加大对教师队伍建设的投入，提高人才招聘门槛，加大力度引进高素质校外教师，打造了一支特色鲜明、专兼结合、素质优良的教师队伍。

2019 年，学院教师队伍新增硕士学位教师 20 人；新增高级职称教师 3 人，新增中级职称教师 12 人。教师队伍结构逐步完善，教学水平不断提高，教师社会实践能力得到提升。经过近几年发展，学院现有专兼职教师 179 人，经折算，生师比为 18.63:1。

校内专任教师 109 人，占总教师数的 61%，校内兼课教师 12 人，校外教师 58 人，专任教师和兼职教师人数满足教学科研工作需要。

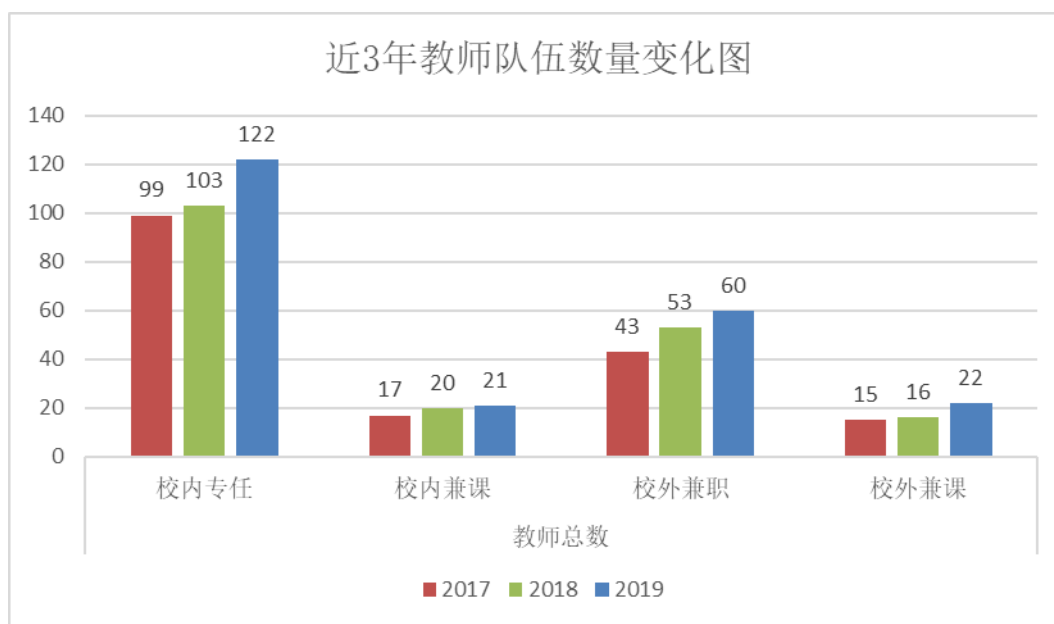


图 1 近三年教师队伍数量变化图

学院专业技术职务结构不断完善（见图 2-3）。2019 年，学院专任高级职称 31 人，中级职称 61 人，初级职称 12 人。专业技术高级职称人数稳步增加。值得一提的是，近年来，学院加大专任教师激励机制，中级以上专业技术职务人员攀升。

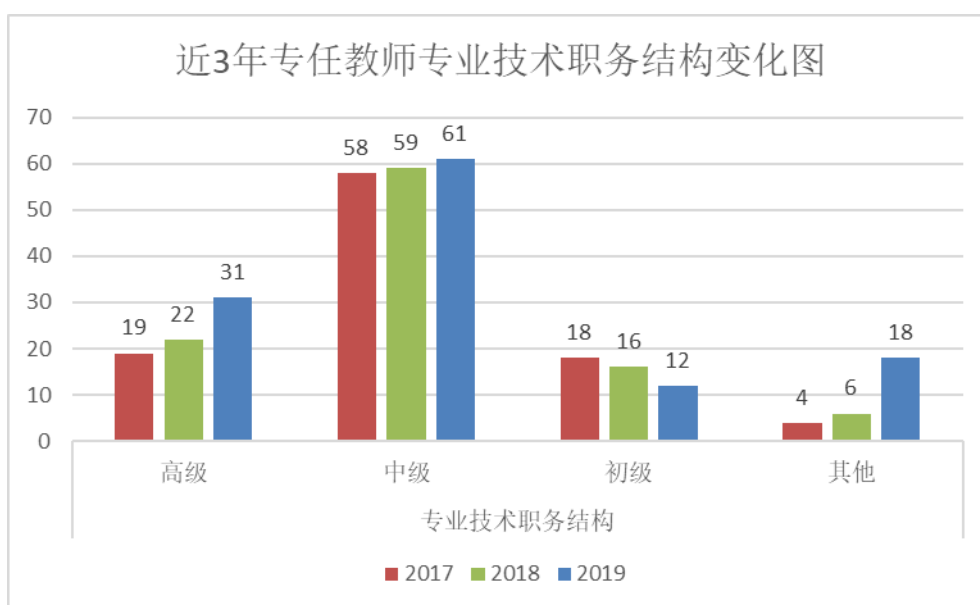


图 2 近三年教师队伍专业技术职务结构变化图

3. “双师型”教师比例

学院双师素质教师持续增长（见图 2-6）。学院鼓励专任教师下企业进行半年企业实践，鼓励教师获得职业资格证书，2019年，在专任教师中，双师素质 52 人，人数比例占 42.62%。

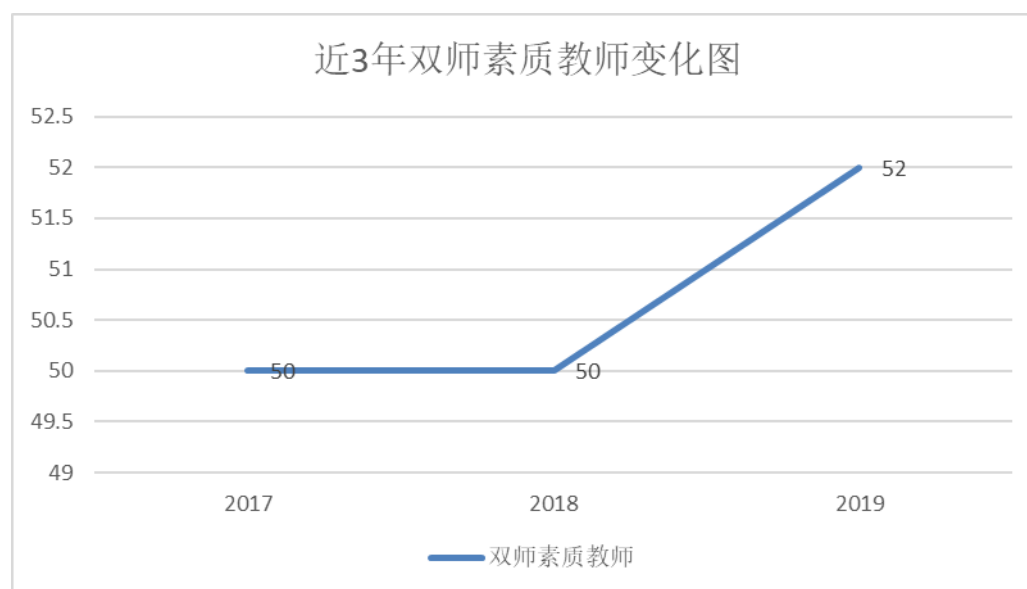


图 3 近三年双师素质教师变化图

（三） 专业人才培养

1. 专业建设

学院实施“五大融合”——“体教融合、体医融合、体艺融合、体产融合和军体融合”调整专业结构。“体教融合”是通过国控师范类体育教育专业培养在小学、幼儿园从事体育教学、课外体育活动、课余体育训练与竞赛工作的高素质技术技能人才；“体医融合”是通过体育保健与康复专业培养从事运动康复、体能康复、运动保健、传统保健康复、健康指导与管理等工作的高素质技术技能人才。“体艺融合”是办好国际标准舞专业，培养在专业文艺团体、艺术院校和演出机构从事表演、教学工作

高素质技术技能人才；“体产融合”是通过体育运营与管理专业培养在体育服务业从事服务、营销、策划、管理与经营工作的高素质技术技能人才；“军体融合”是则以运动训练专业为依托，开展武警士官生培养工作，培养“有灵魂、有本事、有血性、有品德”、“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的新时代武警军人。

学院通过大力推进“产、学、研、训、赛”五环相扣的人才培养模式改革，按照“优化示范特色专业、改造一般传统专业、增设新兴交叉专业”的建设思路，优化专业布局、凝练专业方向、汇聚学术队伍、构筑专业高地，正加快构建“以体为主，以经、教为两翼，医、艺、文、管多学科协调发展”的专业格局。

2018年，学院成功申报了“运动训练与教育专业群”。该专业群是以运动训练专业为核心，联合体育教育专业和民族传统专业3个专业构成；该专业群建设以体育专项运动能力和教育教学理论为专业基础，以培养学生的训练与教学指导能力为目标，在共享专业课程资源、专业师资和实践教学条件的基础上，通过深化体教融合、体文融合、体军融合，为学校、俱乐部、军队输送服务于青少年体育教育与培训的高素质技术技能人才。

表3 专业建设状态表

序号	专业大类	专业名称	建设状态
1	教育与体育	社会体育	湖南省职业院校精品专业、湖南省高职特色专业、中央财政支持的“实习实训基地建设项目”、校级重点建设专业项目
2	教育与体育	体育运营与管理	中央财政“支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目、校级重点建设专业项目
3	教育与体育	体育教育	校级重点建设专业项目
4	教育与体育	运动训练	校级重点建设专业项目、现代学徒制试点专业

案例 “五环”模式育“五格”人才

湖南体育职业学院构建了“学、研、训、赛、产”（即学知识、研技术、训技能、赛素养、接产业）五环相扣人才培养模式，培养高素质技术技能人才。

技术精技能强。2019年共获得国家级特等奖1个，一等奖15个，二等奖25个；省级一等奖19个，二等奖12个，在全国开设体育类专业的高职院校中位居前列。如荣获全国高校运动康复专业学生技能大赛特等奖；在全国高职教育学生体育技能大赛4项比赛中，荣获3个团体一等奖、1个二等奖；荣获中国校园啦啦操锦标赛第一名2个；荣获全国大学生体育产业创新创业大赛本（专）科组一、二等奖各3个。

就业竞争力强。2019年就业率达93.08%，起薪点4460余元，企业满意度达90%以上。

创业能力强。响应“大众创业，万众创新”号召，近几年，毕业生创立了金仑、晨熙和壹比壹等百余家俱乐部和体育文化有限公司，立足体育，服务社会。

社会责任感强。设立米琪乐慈善基金，为红十字会捐赠抗洪救灾物资；关爱老兵、残障人士与留守儿童；开展义诊和“三下乡”活动；在国际马拉松、中华龙舟赛中被评为“最美志愿者”。

五环模式培养了具有“鲜明国格、聪颖智格、健康体格，健全人格、高尚品格”的五格人才，实现了“办有灵魂的学校，育有品格的学生”的办学目标。

2. 课程开设结构

学院按照基于职业岗位和职业能力分析的课程体系开发流程，针对健身指导、体育教练、体育营销、小学及学前体育教师等职业岗位，进行职业能力分析，校企共同开发学习领域课程，

形成以学生获得职业行动能力和可持续发展为目标，以职业活动为主体，知识、技能、态度有效融合的大平台小模块课程体系。

2018—2019 学年度，学校总共开设课程 332 门，其中 A、B、C 类课程分别为 26、274、32，全校所有专业的实践学时均超过总学时的 50%；课程结构符合教育部标准。

表 4 专业开设课程情况

开设课程总数 (门)		332	比例 (%)
其中 (门)	A 类课程数	26	7.83%
	B 类课程数	274	82.53%
	C 类课程数	32	9.64%
其中 (门)	公共课	52	15.66%
	专业基础课	124	37.35%
	专业课	157	47.29%

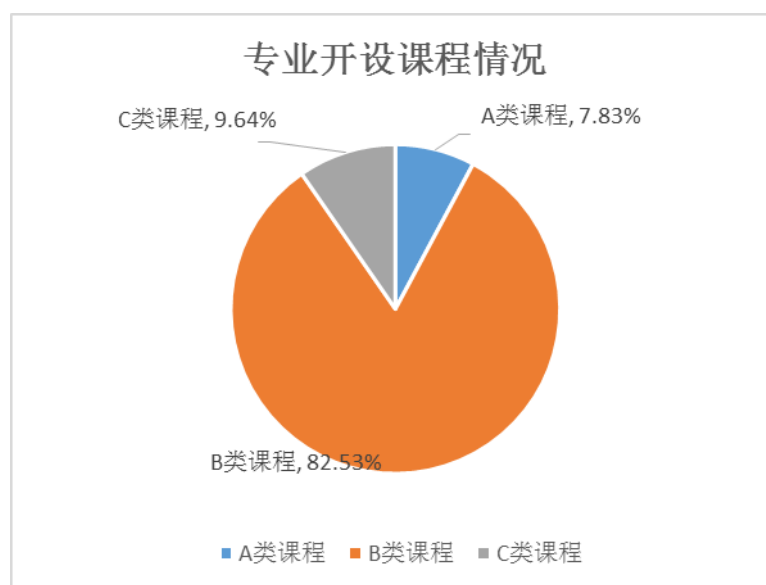


图 4 专业开设课程情况

基于学生未来职业岗位需求，学院牵头制订国家体育总局主持的专业标准 3 个，制订专业核心课程的课程标准 54 个、毕业设计标准 7 个、专业技能抽查标准 7 个和职教新干线空间课程建

设标准 1 个。

根据省教育厅《关于做好 2019 年湖南省职业教育精品课程有关工作的通知》和《我院关于开展 2019 年度院级精品课程申报工作的通知》要求，2018 年立项 3 项省级精品在线开放课程：篮球、足球、运动生理与解剖；立项 23 门院级精品课程。2019 年新增体操课程作为省级精品在线开放课程建设项目。

案例 制订国家级专业教学标准 打造体育职教标准体系

《国家职业教育改革实施方案》提出要构建职业教育国家标准，将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口。湖南体育职业学院作为体育高职教育序列的“排头兵”，积极完善教育教学相关标准，大力推进标准体系建设。经由校内对标打磨、省标提升、国标检验三步推进各专业教学标准建设，牵头制订了湖南省《五年制运动训练专业教学标准》《湖南省初级篮球教练员培训与考核标准》等，成功申报体育类高等职业学校 11 个专业中社会体育专业、电子竞技运动与管理专业、健身指导与管理专业三个专业的国家级教学标准制订牵头院校，其中社会体育专业教学标准作为第一批已高质量通过验收。打造院、省、国三级精品课程，持续推进课程标准建设，建成了 37 门院级精品课程，《运动解剖学》《足球》《体操》立项省级精品课程，《篮球》正参评国家级精品课程。完善顶岗实习标准，建立健全管理制度，启用“习讯云”实习信息化管理平台，对所有学生顶岗过程进行全程监控，确保实习质量。强化专业技能考核标准，完善毕业生质量标准，电子竞技运动与管理专业、体育教育专业技能抽查获专家高度认可，体育教育专业、体育保健与康复专业毕业设计抽查合格率达 100%。

国家体育总局司局

体科字〔2018〕15号

体育总局科教司关于开展《高等职业学校专业教学标准》制订专家组培训的通知

各有关院校：

根据《关于〈高等职业学校专业教学标准〉（以下简称〈标准〉）修（制）订工作有关事项的通知》（教行指委办函〔2017〕5号）文件要求，全国体育职业教育教学指导委员会经过前期调研，于2017年4月启动了体育类专业教学标准的制定工作。体育类共11个专业，分两批进行，目前，体育运营与管理、休闲体育、体育保健与康复、高尔夫球运动与管理、社会体育与运动训练等6个专业已通过教育部审核。现定于3月底开展第二批健身指导与管理、民族传统体育、体育艺术表演、运动防护、电子竞技运动与管理等5个专业教学标准制订专家组培训。现将有关事宜通知如下：

一、时间

2018年3月26日至28日（26日报到，27日培训，28日离会）。

附件1：

第二批体育类《标准》修（制）订专业及牵头院校

序号	专业大类	专业名称	专业代码	牵头院校
1	67 教育与体育大类	健身指导与管理	670410	湖南体育职业学院
2	67 教育与体育大类	民族传统体育	670406	广西体育高等专科学校
3	67 教育与体育大类	体育艺术表演	670407	山西体育职业学院
4	67 教育与体育大类	运动防护	670402	广东体育职业技术学院
5	67 教育与体育大类	电子竞技运动与管理	670411	湖南体育职业学院

国家体育总局司局

体育总局科教司关于下达第一批体育类高等职业学校专业教学标准修（制）订专项经费的通知

福建体育职业技术学院：

教育部职业教育教学指导委员会下达第一批6个体育类高等职业学校专业教学标准修（制）订经费，每个专业3.3万元，共计19.8万元。

该经费由教育部统一划拨至贵校，再由贵校将经费分别划拨至教学标准修（制）订牵头院校（见附件），按照每个专业3.3万元的标准进行划拨。

特此通知。



全国体育职业教育教学指导委员会

2017年7月6日

第一批体育类高等职业学校专业教学标准修 牵头院校

序号	专业	牵头院校
1	体育运营与管理	福建体育职业技
2	休闲体育	福建体育职业技
3	社会体育	湖南体育职业
4	高尔夫运动与管理	云南体育运动职业
5	体育保健与康复	安徽体育运动职业
6	运动训练	广州体育职业技

11个体育类国家级专业教学标准中有3大标准由我院牵头制订

3. 年生均校实训基地实习时间

为了实现校企双方充分发挥资源优势、资源共享和互利双赢，校企积极探索共建实践基地，架起了学院与企业的深层次合作与交流的桥梁，推动了双方多层面、深层次的合作。目前，我

院累计校企共建校内实践教学基地 20 余所，累计校企共建校外实践教学基地数 40 余所，大幅度提升了学生的实践素养，实现高效应用型人才的培养目标。2019 年，与南京直尚电竞科技有限公司与学院共建电子竞技运动与管理专业教学科研中心 1 个。

2019 学年，学生校外实习实训基地实践学时总量为 152460 人日，年生均校外实训基地实习时间为 138.47 日/人。

4. 企业订单学生所占比例

多年来，学院一直重视校企合作，与体育行业企业开展“订单培养”。目前，学院已与湖南壹比壹教育科技有限公司实施订单培养，开设“新引擎馆长班”；与北京中体健身投资管理有限公司共拓校企合作新模式，共建“中体健身培训学院长沙分院”，打造北京中体健身投资管理有限公司在湖南省第一个培训示范中心；与奇迹麦瑞可（北京）健身服务有限公司、威康健身管理咨询（上海）有限公司等知名健身企业紧密合作，引进优质教学项目，校企共建 5 个专业。借助先进的健身企业技术和管理优势，建立人才培养与使用合作关系，每年有近 30%的学院毕业生通过校企合作就业。2019 年，企业订单班 15 个，企业订单数为 698 名，占当年在校生比例的 19.23%。

5. 年支付企业兼职教师课酬

近年来，学院兼职教师队伍规模相对稳定，且年轻化趋势明显。2019 年，兼职教师队伍 82 人。

表 5 近三年年支付企业兼职教师课酬

年度（万元）	2017	2018	2019
支付企业兼职教师课酬总额	64.04	54.79	107.06

6. 企业提供的校内实践教学设备值

2019 年，与南京直尚电竞科技有限公司与学院共建电子竞技运动与管理专业教学科研中心 1 个。近三年，直尚电竞投入累计 128 万余实践教学设备，共建电子竞技运动与管理专业教学科研中心。

（四）学生发展质量

1. 专业点学生分布

2019 年我校学生 3629 人，各专业学生人数情况见表 8。

表 6 学校各专业点学生分布表

专业名称	在校生人数	比例
运动训练	759	20.91%
体育运营与管理	626	17.25%
体育教育	705	19.43%
体育保健与康复	185	5.10%
社会体育	277	7.63%
民族传统体育	117	3.22%
健身指导与管理	396	10.91%
国际标准舞	345	9.51%
高尔夫球运动与管理	127	3.50%

3. 毕业生职业资格证书获取率

学院实行校企共同推行双证制度，在完成学历教育的同时，

要求学生获得专业对应的职业资格证书，如教师资格证、社会体育指导员证、营销师或体育经纪人职业资格证书。对学生职业技能认证的培训均由企业和行业的人员进行，学生的双证书获取率在 70%以上。校企共同推行“双证书”制度的方式有效强化了学生的专业技能与职业素养，提高了人才培养质量。

表 7 2019 学年我校毕业生资格证书获取率

专业名称	毕业生人数	资格证获得人数	比例
体育教育	228	152	67%
社会体育	89	61	69%
运动训练专业	188	72	38%
民族传统体育专业	18	18	100%
体育运营与管理	309	2	1%
体育保健与康复	55	7	13%
高尔夫球运动与管理	16	1	6%

3. 直接就业率

学院毕业生初次就业率、对口就业率逐年提高，2019 年，学院毕业生初次就业率达 93.08%，对口就业率达 70.47%。

从近五年趋势上看，学院毕业生的就业率呈现出持续上升的趋势。

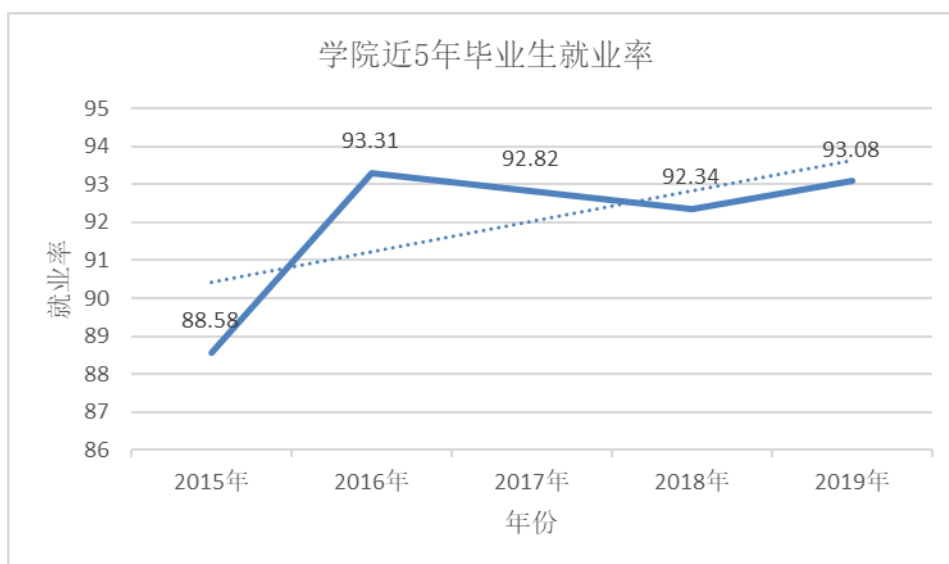


图5 2015-2019届毕业生就业率

学院2017届毕业生的平均起薪5000元，2018届毕业生的平均起薪3589元，2019届毕业生平均起薪点4025元。相对来说，学院毕业生起薪点较高。

学院毕业生职业发展趋势良好。2019届毕业生59.92%有过薪资或职位提升。且学生毕业职业稳定性较高，各专业毕业生转岗比例均在30%以下。

5.3 毕业生就业方向

2019年我校毕业生主要以湖南省内就业为主，毕业生就业去向见表8。

表8 近三年我校毕业生就业去向

年度	毕业人数	直接就业数	当地就业数	中小微及基层就业数	自主创业数
2017年	618	578	375	379	0
2018年	847	753	625	684	5
2019年	1101	1001	675	847	8

案例 创新创业 有你有我

2019年6月，为加快创新创业人才培养，湖南体育职业学院学院举办了“互联网+”创新创业校赛总决赛。通过初赛、复赛层层选拔，共选出创意组9个项目、创业实践组4个项目进入总决赛。决赛比赛现场项目团队通过才艺展示、作品展示、项目阐述等方式进行路演。最终“如初见奶茶店”和“宝宝功夫”分部获得创意组、创业组一等奖；“彝风益行”、“五壮士养猪计划”和“furit 喜捞”分别获得创意组和创业组二等奖；“schoolbus”、“童运动体适能”、“创业之路”和“水果搬运工”获得创意组和创业组三等奖。“互联网+”创新创业大赛已成为深化学校创新创业教育改革的重要载体。湖南体育职业学院把创新创业教育融入素质教育各环节、人才培养全过程，实现了从就业从业教育模式到创新创业教育模式的转变，实现了人才培养机制的新变化。湖南体育职业学院的创新创业教育培养了学生“敢闯会创”的可贵素质，为学生绽放自我、展现风采、服务社会提供新的平台。



湖南体育职业学院2019年“互联网+”创新创业总决赛比赛现场

(五) 社会服务能力

1. 招生计划完成质量

2019 年，我校计划招生人数 1883 人，实际到校报到人数为 1613 人，新生报到率为 85.66%。

表 9 近三年学生招生情况表

2017 年		2018 年		2019 年	
计划招生数	实际录取数	计划招生数	实际录取数	计划招生数	实际录取数
1573	1566	1661	1642	1883	1883

学院积极承担高职扩招任务，为增加 220 名计划，在学院硬件设施薄弱的情况下将宿舍翻新。将计划投放至：国际标准舞、运动训练、民族传统体育三个社会应用较为广泛的三个专业。同时，在整体计划中，向定向武警士官班计划中倾斜，今年定向士官生计划增至 300 人，为国家输送大量军队人才。

2. 服务脱贫攻坚

学院积极响应国家政策，对在校贫困生及贫困毕业生提供帮助。其中用资助方式帮助学生，包括奖/助学金、特困学生基金等；对困难学生提供勤工助学岗位，并提高技术指导、创业补助等，以此确保每个学生不因家庭贫困而无书可读，保障学生不因家庭贫困而无法就业的问题。

学院进一步健全了学生资助管理机构，完善了资助规章制度，拓宽了资助渠道，加大了资助力度，不断提高资助服务质量，规范学生资助管理。2019 建档立卡贫困家庭毕业生人数 63 人，针对贫困毕业生举办专场招聘会，举办次数 3 次，覆盖人数 260 人，参与企业数 26 人，提供岗位数 300 人，达成意向数 18 人，

未就业贫困生人数截止到 2019 年 6 月 30 日 8 人。

学院扶贫工作一直接受省体育局的指导、安排，省体育局制定开展“一进二访”活动的整体实施方案，对学院扶贫事项作了相应安排。学院重点是对省体育局对口扶贫点（怀化市溆浦县两江乡朱溪村）开展精准扶贫工作。学院与村委密切配合做好精准扶贫工作，研究制定帮扶措施和扶贫项目，保证扶贫项目收益的持续性，把好事办好，扶贫扶志，让精准脱贫的红利享受到朱溪村每个村民身上。学院领导带领教师党员走访怀化朱溪村，开展了文艺汇演和技能培训，将扶贫任务有步骤、有计划地落实推进。社会体育系祝彩老师带领学生在朱溪村开展为期 8 天的广场舞教学帮扶活动，受帮扶人数达到 200 人，为当地村民带来新的健身方法和理念。

案例 丹桂飘香映三江 文化扶贫暖心房

2019 年 9 月，怀化市溆浦县三江镇朱溪村村部红旗挥舞，人声鼎沸，欢歌如潮，掌声雷动。一场由湖南体育职业学院师生带来的“不忘初心、精准扶贫”文艺汇演在这里精彩上演。朱溪村村民近 200 人观看了演出。整场汇演聚焦“不忘初心，精准扶贫”主题，内容丰富、形式多样，拉丁舞《青春》、健美操《璀璨星球》、情景剧《半条棉被》、合唱《渴望光荣》、武术《天耀中华》、朗诵《创新中华多绮丽，精准扶贫创新篇》等精彩节目轮番上演。汇演集中展现了朱溪村人脱贫攻坚成果，描绘了朱溪村人创造幸福生活的美好画卷，表达了湖南体育职业学院师生们对祖国、对朱溪村真挚的祝福，为朱溪村村民送上了丰富的文化大餐。



学生演艺情景剧《半条棉被》

3. 服务区域发展

(1) 立足体育服务“四大板块”

学院始终坚持“立足体育，服务社会”，以学院“体育湘军”人才培养基地和体育行业特有工种培训与鉴定基地为依托，主要服务于长株潭，辐射湖南其他地区，积极开展社会服务工作。

充分发挥学生体育专业特长，丰富大众体育文化生活。各系部积极开展社会服务工作。社会体育系组织健身指导与管理专业学生参加中共湖南省直属机关工作委员会主办的广场舞比赛、省直工委举办的全民健身排舞比赛等活动，极大地丰富了人民群众的文化和精神生活。与此同时，深入社区开展和推广全民健身运动，先后与长沙市 10 个社区开展文明共建，为社区开展健身指导 2000 人次，体育表演 40 余场，受到了广大市民的一致好评。

案例 体院人 助长马

2019年10月27日，长沙国际马拉松赛开赛，湖南体育职业学院选派1586名学生参加志愿活动。湖南体育职业学院已经连续5年为此项赛事提供志愿服务，这不仅是一场体育赛事的服务工作，更是无私奉献的志愿者精神的一次次传承。通过助力长马服务，学生掌握了礼仪知识，认真学习服务技能，提升服务意识，在保障服务中传递爱心，传播文明。志愿者在把关怀带给社会的同时，也传递了爱心，传播了文明，展示了学生良好的精神风貌。同时，学生通过参与志愿活动，丰富生活体验，加深对社会的认识和理解，对学生的学习生活产生积极影响。



湖南体育职业学院志愿者助力长沙国际马拉松

(2) 服务体育行业企业

学院依托体育行业特有工种职业资格培训与鉴定站，开展各运动项目职业技能和等级裁判员的培训与认证（见表5-1），为

体育行业培养专门人才。

2019 年，面向社会开展了社会体育指导员、游泳救生员和公共营养师等项目的职业技能培训，年培训量在 400 人次左右。为 10 余家企业开展员工岗前培训。在全省范围内开展了国家一级、二级裁判员培训 2000 多人次。

表 11 2019 年技能培训与认证情况

序号	培训项目	培训时间	培训地点	培训单位
1	职业社会体育指导员（健身教练）	4、10、11 月	学院器械健身馆	湖南省体育行业特有工种职业鉴定站
2	职业社会体育指导员（网球）	6 月	学院网球场	
3	运动营养师	4 月、9 月	学院教学楼	湖南省人力资源和社会保障厅就业培训中心
4	羽毛球一级裁判员证	5 月	学院羽毛球馆	湖南省各运动协会
5	田径一级裁判员证	5 月	学院教学楼	
6	篮球一级裁判员证	5 月	学院篮球馆	
7	网球一级裁判员证	5 月	学院网球场	
8	公益性社会体育指导员证	6 月 14-15 日	图书馆三楼	湖南省体育局社会体育指导中心

学院依托俱乐部实体，举办培训与赛事活动。依托“企业+学校+师生员工”模式的生产型实训基地——湖南奥体阳光青少年体育俱乐部，举办全国性体育赛事。该俱乐部为国家体育总局批准并资助建设的国家级体育俱乐部，作为一种非营利性的社会体育组织，是开展体育公共服务的重要场所，服务对象是以青少年为主体，广泛吸纳其它人群参加，组织青少年体育夏（冬）令营及各种体育培训、科研、竞赛、交流等活动，为学生提供真实职业环境，提高专业技能和职业素养。

2019 年，承办了湖南省首届街舞锦标赛、湖南省第十届全

民健身节体育舞蹈大赛等重大赛事活动。这些活动的举办扩大大学院的社会影响，彰显了学院的社会服务能力。

服务湖南省篮球协会，协助湖南省小篮球赛事服务 10 余次；服务长沙市省篮球协会，协助长沙市中小小学生篮球赛事服务 3 次；服务湖南省足球协会，协助湖南省大学生足球赛事服务 2 次。

案例 龙舟大赛 助力有我

2019 年 4 月，2019 年中华龙舟大赛长沙 芙蓉站在长沙举办。湖南体育职业学院选派 261 名志愿者，负责辅助裁判、开闭幕式嘉宾引导、运动队服务、竞赛协助、媒体转播、后勤保障等工作。赛事期间，身着红马甲、头戴小红帽的志愿者始终活跃在赛场，维持秩序、提供服务，用热情的笑脸和彬彬有礼的身影传递文明新风。湖南体育职业学院连续 3 年均承担此项赛事的志愿者服务。志愿服务提升了学生的整体素质，“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神在校园内外绽放光彩，彰显湖南体育职业学院健康活泼、青春向上的校园文化，扩大了社会影响力。



湖南体育职业学院志愿者服务中华龙舟大赛

(3) 服务社区体育活动

学院重视服务社区，开展一系列社区体育活动。以社区健步走比赛、广场舞、趣味运动会等为载体，为体院路社区赛事提供全程策划及办赛服务；开展奥运冠军讲座活动，为社区青少年提供奥运知识和奥运励志人物宣讲。

学院各系部也开展形式多样的服务社区体育活动。社会体育系将“五禽戏”、“八段锦”等民族传统体育项目引入社区，提高社区中老年人的体育健身意识；深入社区开展和推广全民健身运动，先后与长沙市 10 个社区开展文明共建，为社区开展健身指导 2000 人次，体育表演 40 余场，受到了广大市民的一致好评。运动系开展篮球赛事服务进社区，服务浏阳经济开发区、岳麓区高新区、浏阳镇头镇、屈原经济开发区等小区 150 余人次，进社区开展篮球培训服务，送教上门枫华府第、润泽湖等小区。

4. 服务国际合作

(1) 开展国际体育培训技术服务

学院充分利用体育优势资源，把服务和对接“一带一路”、“精准扶贫”、“创新驱动发展”等国家战略作为专业建设和人才培养的“指南针”，把服务产业发展、对接企业标准、彰显学院特色作为校企合作工作的重点。

学院积极开展国际体育培训交流业务，开展了乌拉圭、缅甸等国家乒乓球队来我国的培训工作，参与了赴马达加斯加乒乓球国家队的技术支援项目，得到了中国体育国际经济技术合作有限公司的高度评价。

案例 加强体育培训援助 促进国际文化交流

2019年，湖南体育职业学院积极开展国际体育培训交流，先后向乌拉圭和缅甸提供乒乓球项目技术援助培训，总培训量为819人日。湖南体育职业学院选派一流教练进行指导，组织培训运动员与我省优秀运动员进行合练、切磋球艺，并在乒乓球技战术训练、竞赛组织、队伍管理和场馆运营等方面为参训队伍提供经验。

近年来，湖南体育职业学院多次承办对外体育培训技术服务，曾承担了利比里亚、玻利维亚、朝鲜、新加坡、萨摩亚等多国的体育项目培训，坚持依托优势体育项目对接“一带一路”国家战略，促进国际文化交流。



学院乒乓球队教练肖向阳与乌拉圭球员和教练在一起

(2) 开展对外体育文化交流

2019年，学院利用现有体育行业资源，开展对外体育交流

活动。3-6月，学院乒乓球队承接了乌拉圭国家乒乓球队（11人）来华训练任务；11月，学院乒乓球队承接了缅甸国家乒乓球队（4人）来华训练任务。

上述两次培训活动，均是经国家商务部批准，由中体国际公司主办，湖南省体育局承办，湖南省体育国际旅游有限公司和湖南体育职业学院的省乒乓球队具体实施。开展体育文化国际交流活动，符合国家对外开放和国际交流新时代要求，提升了学院社会影响力。

三、 存在主要问题

（一）专业师资队伍有待进一步加强

目前，学院专业师资队伍规模还不能完全满足教育教学和教学科研的需要，部分新设专业师资严重紧缺情况更加明显。

体育职业教育方面的领军型人才和高水平专业带头人比较缺乏；高学历、高职称比例在专业群之间分布不均衡；专业没有形成良好的学科专业梯队、教学团队；核心专业“双师型”教师比例偏低。专任教师的具有教育与体育行业特色的高层次教科研标志性成果有待进一步提升；专任教师的教科研能力与服务地方经济社会的能力有待进一步提高。专任教师的培养和引进机制面临的瓶颈问题有待突破；教育教学管理队伍有待进一步加强。

（二）专业建设有待进一步加强

学院现有的10个专业主要集中在教育与体育大类，专业结构类型趋同性比较明显。专业人才培养目标区分度不强，体育类

专业设置与体育产业就业岗位对应度不强，还有一定的重叠性；专业就业岗位具有一定的趋同性。体育类专业人才培养与行业发展需求有较大的类同性，专业发展面临的竞争压力较大。

学院专业建设在教育与体育大类方面体现的资源优势和潜力未能得到充分的利用和发挥，体育类专业群建设数量不够，专业群结构设计不尽合理，专业群的资源配置有待优化，专业群教学场馆设备设施等教学资源共享有待协调；体育类专业群实训基地运作水平低，专业群校企合作育人机制尚未健全；教学与管理信息化程度低，专业群人才培养效率与质量有待提高。

（三）产教融合有待进一步深化

学院现有教育与体育类专业设置与体育行业发展之间的主动联系不够，产教融合的校企双方主体利益点与利益诉求未有效匹配。学院与体育行业之间的产教融合的运行机制仍不完善，有效的质量评价机制尚未建立，完善的工作协调机制尚未形成。

学院教学硬件水平和师资队伍能力不能为企业提供更高的科研水平和社会服务能力。目前与体育行业之间的产教融合缺乏创新动力，产教融合拓展缓慢，难有更多的新形式和新措施。

学院教育与体育类专业课程内容与体育行业职业标准、课堂教学过程与体育行业生产服务过程衔接不够紧密；学院校外实训基地的质量评价机制有待完善，学生参加实习实训的过程管理有待加强。

四、 改进计划和发展方向

（一）加强师资队伍建设

进一步完善师资队伍管理的各项规章制度，实现师资队伍管理的科学化和规范化。建立健全学院师德师风建设有关的宣传教育、监督考核的长效机制，实施学院师德师风建设工程；挖掘并宣传学院“优秀教师”、“师德标兵”等先进典型事迹，激发所有教职员工的从教热情，强化优良教风。整合师资队伍，以专业教研室建设为契机，合理调整专任教师的课程和课时安排。根据专业定位与特色发展需要，引导和鼓励教师参加业务学习与在职培训。倡导和支持教师提升“双师素质”，鼓励年青教师提升学历层次，引导教师进一步提升专业应用性技能，充实专业特色发展急需岗位人才培养的师资队伍。

（二）注重专业群建设

根据教育与体育大类专业特点，发挥学院现有体育教育与运动训练专业群的示范作用，加强现有 10 个专业的市场需求调研，在专业群的理念下确定各专业的人才培养模式，推进专业管理机制建设、教学团队建设（专业教研室、课程团队、科研团队、社会服务团队）、课程体系建设、教材建设、实践教学条件建设以及教学资源建设（课程资源建设、科研资源建设、社会服务资源建设）等方面的工作。

（三）深化产教融合

建立紧密对接教育与体育产业链的学科专业体系，坚持以市

场为导向，健全教育与体育类技术技能人才培养结构动态调整机制。坚持立德树人总体要求，切实利用好普通招生、单独招生、士官生培养、中高职衔接等政策，进一步探索校企合作人才培养模式，促进学院和合作企业在“学、研、训、赛、产”等方面的深度合作。面向教育与体育产业发展需求，优化学院现有 10 个专业的合作企业资源，主动搭建产教融合平台。统筹整合教育和体育行业产业资源，积极搭建起学院与行业企业之间深度合作的桥梁，充分发挥学院与企业人才培养过程中的职能作用，实现优势互补、资源共享，强化实践育人环节，提高人才培养质量。